



Kharazmi University



Pathology of Artificial Intelligence applications in education using the SWOT analysis method

Afshin Mottaghi Destenaei¹ | Ali Karami² | Milad Piri Fath Abad³

1. Corresponding author, Professor of the Political Geography Department, Faculty of Geography, Kharazmi University, Tehran, Iran. **E-mail:** a.mottaghi@khu.ac.ir
2. PhD in European Studies, Faculty of Law and Political Science, University of Tehran, Tehran, Iran. **E-mail:** alikarami598@ut.ac.ir
3. MSc Mathematics, Faculty of Basic Sciences, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran. **E-mail:** miladpiri881010@gmail.com

Article Info

Article type:

Research Article

Article history:

Received 26 April 2024

Received in revised form 14

June 2024

Accepted 20 August 2024

Published online 15

September 2024

Keywords:

Artificial intelligence, education, student, learning, interaction.

ABSTRACT

The idea of creating smart machines and artificial intelligence has been around for centuries and dates back to at least the 14th century. Although the application of artificial intelligence in education is a very new field, but during the last 25 years, artificial intelligence has made achievements in some fields. which has also affected education of course, criticisms have also been raised against excessive optimism towards contemporary artificial intelligence research. Little research has been done on the expectations of the role of artificial intelligence in education and its potential impact on education. The purpose of this study is to analyze and investigate the role of artificial intelligence in education. The main research question is what are the strengths, weaknesses, opportunities and threats of the widespread implementation of artificial intelligence in education. This study was done using SWOT analysis method and its data collection method is also a library. The research findings show that there are both opportunities and threats regarding the role of artificial intelligence in contemporary education. In many ways, AI appears to have a promotional mode. But like other areas of advertising, it has the potential to grow with specific applications in educational and learning activities. The results of the research show that the awareness of artificial intelligence and the study of the role of artificial intelligence in education will reduce the risk of substituting artificial intelligence instead of using artificial intelligence in education.

Cite this article: Mottaghi Destenaei, A., Karami, A., & Pirifathabad, M. (2024). Pathology of Artificial Intelligence applications in education using the SWOT analysis method. *Human-Information Interaction*, 11(2), 1-22.

© The Author(s). Publisher: University of Kharazmi.





Kharazmi University



Human-Information
INTERACTION

Extended Abstract

Introduction

The idea of creating smart machines and artificial intelligence has been around for centuries and dates back to at least the 14th century. Although the application of artificial intelligence in education is a very new field, but during the last 25 years, artificial intelligence has made achievements in some fields. Which has also affected education of course, criticisms have also been raised against excessive optimism towards contemporary artificial intelligence research. Little research has been done on the expectations of the role of artificial intelligence in education and its potential impact on education. The purpose of this study is to analyze and investigate the role of artificial intelligence in education.

Methods and Materoal

This study was done using SWOT analysis method and its data collection method is also a library

Resultss and Discussion

Text In general, artificial intelligence as a catalyst for teaching and learning with the help of computers is a field with many applications. The teaching of science, technology, engineering and mathematics subjects can be enhanced with artificial intelligence-based software systems. Another potential strength is the potential of AI systems to serve learners across schools, borders, and platforms in creating ecosystems of interactive learning tools. Additionally, AI systems in education may be used to evaluate different learning models throughout the school. Without strong artificial intelligence, tutoring systems cannot provide rapid feedback to learners and enable stimulating interaction. With a realistic view, weak to moderate and strong artificial intelligence have a good ability to support teaching and learning and facilitate the daily work of teachers.

Intelligent learning systems often have less artificial intelligence than expected, especially when it comes to interacting with students. Baker (2016) in a critical position classified many of the existing education systems under stupid education systems. His concept for online learning is to enhance data-driven human intelligence rather than data-driven artificial intelligence. In order to more dynamically use AI in education, there is a need for training data, one of the problems that arise is how to ensure that the data is real and free from bias. As stated by Popenici and Kerr (2017), complex AI algorithms are designed by human programmers who are likely to include their own agendas or biases in the development of the system. An important aspect of high-level machine intelligence is that it customizes learning for each student, but in doing so it intervenes by standardizing content and what is expected of the student.

As reviewed by Lakin et al. (2016), it is hard to see a future where teachers are replaced by artificial intelligence systems or robots. A more positive and realistic scenario is that the role of the teacher evolves and transforms, freeing teachers from tedious daily tasks. In addition, AI in education has the potential to relieve the teacher of the burden of having all



Kharazmi University

Journal of Human-Information Interaction

Online ISSN: 2423-7418

<https://hi.khu.ac.ir/>



Human-Information
INTERACTION

the knowledge and information that can be relevant to students. A possible use of artificial intelligence in education in the future is in the form of robots (collaborative robots) that help teachers in their daily work and tailor the learning experience to each student, for example in recording and analyzing the work of these students. And report to the teacher. The use of intelligent learning systems can provide customized instruction or instant feedback to students at any time of the day. But the depth of customization is one of the truly critical features, not superficial and personalized learning. Studies show that developers of intelligent instructional systems have been successful in their goal of adapting and surpassing computer-assisted instruction (CAI) and human teacher training in raising student test scores.

The negative change in the role of the teacher may be caused by the design of stereotypical courses with low-level multiple-choice questions and the use of teachers as content developers. Most school curricula and teacher training programs are not well prepared to take advantage of the benefits of artificial intelligence in education due to not providing artificial intelligence courses to their teachers. If teachers are not trained in the use of artificial intelligence, this can lead to misuse of the technology, for example in protecting privacy and using personal data for influence. According to Nicholas and Holmes (2018), an ethical framework should be established for the use of artificial intelligence in education, and even if adopted, it should be continuously discussed and updated to allow for the capabilities and scope of artificial intelligence and the potential use of reflect it. A growing concern among many education workers is the fear of unemployment as high-level machine intelligence systems completely take over the teaching profession. According to Popenici and Kerr (2017), artificial intelligence currently has the potential to replace a large number of teaching assistants and administrative staff in education, and therefore it is more important to investigate its impact on education. Studies show that widespread use of high-level AI systems may disrupt students' ability to learn independently and develop 21st century skills such as problem solving and critical thinking. Finally, the most severe threat to students may be AI. Surveillance cameras with built-in facial recognition. Along with machine learning, facial recognition is one area where AI is advancing much faster than AI ethics. By using this technology, schools may collect students' biometric information, for example, under the pretext of reducing the many working hours that employees spend on registration and attendance. Support using artificial intelligence systems in education and robotics is certainly an opportunity, but social robots are still in their infancy and have limited social skills. In the near future, a realistic opportunity lies in the development of robots that can provide personalized content and rapid feedback. As in the manufacturing industry, teachers will soon be able to reprogram the cobots using block programming code that doesn't require advanced programming skills. Of course, there are also threats, and for purely economic reasons, we will probably experience cases where teachers are replaced by artificial intelligence solutions in education. Universities with financial problems may be tempted to try solutions, such as Deakin University in Australia, which offers a service where any student who asks can expect tailored information and advice. However, since the common concern is how to submit assignments and how to pay for parking, such systems pose a threat to administrative staff rather than teachers. Finally, as with AI in general, ethics is a major and immediate challenge in the use of AI in education, even though the threats posed by AI



Kharazmi University

Journal of Human-Information Interaction

Online ISSN: 2423-7418

<https://hi.khu.ac.ir/>



in education may not be as dramatic as in other AI areas. Automatic will not be useful. Quality teaching is a complex and creative profession involving improvisation and spontaneity where humans are not easily replaced. In general evaluation, it can be said that there are many ways that artificial intelligence can help students. From identifying signs of effort to creating a more interactive and personalized learning program.

Here are four ways that artificial intelligence can have a positive impact on student learning; Personalized learning: The ability to respond to personalized learning needs is one of the most positive benefits of artificial intelligence in education. Artificial intelligence technology can easily adapt to different learning styles. AI technology can analyze students' past performance and create tailored curricula and settings based on past performance. When it comes to personalized learning, AI can also point students in the right direction for resources and other useful data and information. Artificial intelligence has the ability to provide personalized study plans for students without having to wait for interventions from learning professionals. All while meeting the overall goal of making learning easier and helping students engage with content more effectively. Ultimately, where AI really helps personalized learning is in its ability to reach students on a massive scale. With overcrowded classrooms at the elementary school level and classrooms of hundreds at the secondary level, AI can help personalize education for all students at once, making it easier for everyone to succeed. Tutoring: Sometimes students need extra help, and AI allows you to access on-demand tutoring without an in-person or live tutoring session. Because the AI uses algorithms to adapt, it can quickly change to cover the areas where students need the most support. Just like a human tutor who adapts to a student's learning style and ability to absorb information, AI tutoring systems are very useful in their ability to focus on improving and deepening student learning as a whole. The main advantage of AI-based tutoring technology is the ability to help students understand complex concepts and terms on a mass level. Finally, with artificial intelligence, access to tutoring is no longer limited to those who can afford it. In addition, instructors can spend less time helping those who do not understand the concepts. Assessment and grading: A large part of teachers' time is spent grading assignments. Artificial intelligence technology can help speed up this process. Additionally, when it comes to grading assignments, AI technology can help analyze and get feedback from students on things like grammar, content, and vocabulary. By removing this part of teachers' duties, they can focus on other aspects of teaching that are more important, such as lesson planning and student engagement. Finally, one of the biggest benefits of automated assessment is that it eliminates human error, biases, and mistakes. It can also give each student an outline of where they went wrong and how they can improve, without taking up extra time from teachers. Improving student interaction: Artificial intelligence can engage students in educational content and make learning more interesting. One of the ways that educators and teachers can incorporate artificial intelligence into the classroom is through the use of catboats. The ability of catboats to personalize and adapt to students' learning styles creates more opportunities to keep students engaged, and the fact that catboats can be accessed anytime or anywhere means that students they can work at their own pace and continue their learning outside of traditional classroom time. The fact that AI improves engagement is exciting for course planners and administrators. This means they can deliver



Kharazmi University

Journal of Human-Information Interaction

Online ISSN: 2423-7418

<https://hi.khu.ac.ir/>



highly personalized and interactive learning in their courses, regardless of the subject, helping to amplify the impact on people's lives. Discussed how artificial intelligence can be useful for students. In addition there is great potential impact on coaches and teachers – particularly in ways it can save time.

The three advantages of artificial intelligence in education for teachers are: 1- Predictive analysis an interesting and emerging area of artificial intelligence in education is prediction. AI can analyze data and predict which students might fall behind due to the educational gap. Predictive analytics is exciting for educators because it means students struggling with learning challenges can be identified earlier and given the tools they need to succeed. Additionally, early intervention means that students who otherwise fail or struggle might have the opportunity to become successful students by giving them the right tools to help them succeed. 2-Advanced educational methods one of the methods of using artificial intelligence in education is to improve teaching methods. Today, due to the vast amount of content and information, teachers often have little time to organize alternative learning methods without spending more than hours of classroom time. Using artificial intelligence technology, teachers have the ability to quickly put together games and simulations that help students practice and learn the lessons being taught without spending more time on lesson planning. It saves a lot of time for teachers. 3- Facilitating evaluations and grading if you ask any teacher, they will tell you that assessment is one of the most time-consuming parts of the job. One of the exciting areas of artificial intelligence in education is the use of artificial intelligence technology to improve and speed up the assessment and grading process. For example, assessments can be done in real time instead of lengthy home marking. This not only saves time for teachers, but also improves students' understanding of the material in the moment.

Conclusion

The research findings show that there are both opportunities and threats regarding the role of artificial intelligence in contemporary education. In many ways, AI appears to have a promotional mode. But like other areas of advertising, it has the potential to grow with specific applications in educational and learning activities. The results of the research show that the awareness of artificial intelligence and the study of the role of artificial intelligence in education will reduce the risk of substituting artificial intelligence instead of using artificial intelligence in education

Keywords: Artificial intelligence, education, student, learning, interaction.

آسیب شناسی کاربردهای هوش مصنوعی در آموزش با استفاده از روش تحلیل سوات

افشین متقی دستنایی^۱، علی کریمی^۲، میلاد پیری فتح آباد^۳

۱. نویسنده مسئول، استاد گروه جغرافیای سیاسی، دانشکده جغرافیا، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران. رایانامه: a.mottaghi@khu.ac.ir

۲. دکترای مطالعات اروپا، دانشکده حقوق و علوم سیاسی، دانشگاه تهران، تهران، ایران. رایانامه: alikarami598@ut.ac.ir

۳. کارشناسی ارشد ریاضی، دانشکده علوم پایه، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران. رایانامه: miladpiri881010@gmail.com

اطلاعات مقاله	چکیده
نوع مقاله: مقاله پژوهشی	هدف: ایده ایجاد ماشین‌های هوشمند و هوش مصنوعی از قرن‌ها پیش وجود داشته و حداقل به قرن چهاردهم می‌رسد. با این که کاربرد هوش مصنوعی در آموزش یک رشته بسیار جدید است، اما در طول ۲۵ سال گذشته هوش مصنوعی دستاوردهایی در برخی زمینه‌ها داشته که بر آموزش نیز تأثیر گذارده که البته انتقاداتی نیز علیه خوش بینی بیش از حد نسبت به تحقیقات هوش مصنوعی معاصر مطرح شده است. تحقیقات کمی در مورد انتظارات از نقش هوش مصنوعی در آموزش و تأثیر بالقوه آن بر آموزش انجام شده است. هدف این مطالعه تحلیل و بررسی نقش هوش مصنوعی در آموزش است. سوال اصلی تحقیق این است که نقاط قوت، ضعف و نیز فرصت‌ها و تهدیدات اجرای گسترده هوش مصنوعی در آموزش کدامند؟
تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۲/۰۷	روش: این مطالعه با استفاده از روش تحلیل سوات انجام شده است و روش جمع آوری داده‌های آن نیز کتابخانه ای است.
تاریخ بازنگری: ۱۴۰۳/۰۳/۲۵	یافته‌ها: یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که در مورد نقش هوش مصنوعی در آموزش معاصر هم فرصت‌ها و هم تهدیدهایی وجود دارد. از جنبه‌های مختلف به نظر می‌رسد که هوش مصنوعی حالتی تبلیغاتی دارد، اما مانند سایر حوزه‌های تبلیغاتی، پتانسیل رشد با کاربردهای مشخص در فعالیتهای آموزشی و یادگیری را دارد.
تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۵/۳۰	نتیجه‌گیری: نتایج پژوهش نشان می‌دهد که آگاهی از هوش مصنوعی و مطالعه در مورد نقش هوش مصنوعی در آموزش خطر جایگزینی آموزش مصنوعی به جای استفاده از هوش مصنوعی در آموزش را کم رنگ‌تر خواهد کرد.
تاریخ انتشار: ۱۴۰۳/۰۶/۱۵	
کلیدواژه‌ها: هوش مصنوعی، آموزش، دانش آموز، یادگیری، تعامل.	

استناد: متقی دستنایی، افشین؛ کریمی، علی؛ و پیری فتح آباد، میلاد (۱۴۰۳). آسیب شناسی کاربردهای هوش مصنوعی در آموزش با استفاده از روش تحلیل سوات. *تعامل انسان و اطلاعات*، ۱۱(۲)، ۱-۲۲.



© نویسندگان.

ناشر: دانشگاه خوارزمی تهران.

مقدمه

ایده ایجاد هوش مصنوعی^۱ از مدت‌ها پیش وجود داشته و در قرن چهاردهم، رامون لول^۲ ایده خود را برای پیاده‌سازی استدلال و فرآیندهای فکری در یک ماشین هوشمند در کتاب آرس مگنا^۳ بیان کرده است. ایده‌هایی که بعدها الهام‌بخش دانشمندانی چون جووردانو برونو، آتاناسیوس کرشنر، آگریپا فن نت‌هایم و گوتفرد ویلهلم لایبنیتس^۴ شدند (جنسن، ۲۰۱۷). قرن‌ها بعد یک مدل محاسبه‌مدرن‌تر برای استدلال هوشمند توسط آلن تورینگ^۵ (۱۹۳۷) رسمیت یافت و مدل ماشینی او پایه و اساس علم کامپیوتر و ایده رایانه‌ها به عنوان حل‌کننده‌های هوشمند مسائل بوده است. آلن تورینگ (۱۹۵۰) ایده‌های خود را در مقاله ماشین‌های محاسباتی و هوش^۶، که به عنوان بستر هوش مصنوعی در نظر گرفته می‌شود، گسترش داد (کاستلفرانچی^۷، ۲۰۱۳)، اگرچه اصطلاح هوش مصنوعی تا سال ۱۹۵۶ میلادی، یعنی حدود دو سال پس از مرگ تورینگ، ابداع نشد (مک‌کارتی^۸ و همکاران، ۲۰۰۶). از زمانی که تورینگ نمونه اولیه ماشین‌های شطرنج کامپیوتری را در دهه ۱۹۵۰ میلادی ساخت، تلاش برای رسمی کردن استدلال هوشمند و توسعه بیشتر هوش مصنوعی یک فرآیند مداوم بوده است. همانطور که توسط کلود شانون^۹ پیشنهاد شده است، شطرنج کامپیوتری یک بستر آزمایشی جالب برای علوم کامپیوتر و هوش مصنوعی است (کین^{۱۰} و همکاران، ۱۹۹۶).

درصد فزاینده‌ای از برنامه‌های کامپیوتری موفق، استادان بزرگ شطرنج را به چالش کشیده‌اند، اما هنوز به سطح مهارت‌های اجتماعی اولیه نرسیده‌اند و توانایی حل مشکلات دنیای واقعی را ندارند؛ مقایسه‌ای که توسط جان سرل^{۱۱} (۱۹۹۰) انجام شده که اصطلاحات هوش مصنوعی قوی و هوش مصنوعی ضعیف را نیز ابداع کرده است. اخیراً اصطلاحات هوش مصنوعی قوی و ضعیف به هوش مصنوعی ضعیف و هوش مصنوعی عمومی^{۱۲} تغییر نام داده‌اند. اصطلاح هوش مصنوعی عمومی توسط محققین هوش مصنوعی مانند شین لگ^{۱۳}، مارک گابروود^{۱۴} و بن گورتزل^{۱۵} در سطح هوش انسانی رایج شد (تگمارک^{۱۶}، ۲۰۱۷). هوش مصنوعی یا هوش مصنوعی عمومی قوی را می‌توان با تست تورینگ نیز نشان داد، جایی که هوش مصنوعی واقعی و عمومی زمانی است که دیگر نمی‌توان تفاوت بین یک مکالمه زبان طبیعی بین یک انسان و یک سیستم هوش مصنوعی را تشخیص داد (تورینگ^{۱۷}، ۱۹۵۰).

1. Artificial intelligence (AI)

2. Ramon Llull

3. Ars Magna

4. Giordano Bruno, Athanasius Kirchner, Heinrich Cornelius Agrippa von Nettesheim and Gottfried Wilhelm Leibniz

5. Alan Turing

6. Computing Machinery and Intelligence

7. Castelfranchi

8. McCarthy

9. Claude Elwood Shannon

10. Keene

11. John Rogers Searle

12. AGI

13. Shane Legg

14. Mark Gabrud

15. Ben Goertzel

16. Tegmark

17. Turing

هوش مصنوعی ضعیف را می‌توان با کاربردهای تخصصی‌تر هوش مصنوعی مانند دستگاه‌های دیجیتالی که از طریق بلوتوث ارتباط برقرار می‌کنند یا زمانی که موتور شطرنج دیپ فریتز جنرال موتورز^۱ و ولادیمیر کراننیک^۲ را شکست داد، مثال زد(هافمن، ۲۰۰۲). یک نمونه اخیر از هوش مصنوعی محدود در سطح فوق بشری زمانی بود که آلفاگو^۳ مبتنی بر یادگیری ماشینی استاد بزرگ کره‌ای گو لی سدول^۴ را شکست داد(ژانگ، ۲۰۱۶). یادگیری ماشینی حوزه‌ای از هوش مصنوعی است که در دهه گذشته پیشرفت سریعی داشته است، اما همانطور که توسط لی و شین (۲۰۱۷) بررسی شده، تمام سیستم‌های هوش مصنوعی توسعه یافته تاکنون باید به عنوان هوش مصنوعی ضعیف طبقه‌بندی شوند. در آخر، پاسخ به این سوال که آیا مثلاً سیستم‌های هوش مصنوعی می‌توانند جایگزین پزشکان انسانی برای درمان بیماران شوند، هنوز خیر است. امروزه هیچ الگوریتم محاسباتی یا اکتشافی‌ای برای درک احساسات انسان در سطح عمیق‌تر وجود ندارد(ژانگ، ۲۰۱۶).

مفهوم هوش مصنوعی در آموزش^۵ مفهومی بسیار جوان‌تر است، اما در طول ۲۵ سال گذشته به روش‌های مختلف در کلاس‌های آموزشی به کار گرفته شده است(کودینگر و کوربت، ۲۰۰۶؛ هفرنان و هفرنان^۶، ۲۰۱۴). کاربرد هوش مصنوعی در آموزش ابتدا توسط متخصصان کامپیوتر شروع شد(کامینگ و مک دوگال، ۲۰۰۰)، اما به تدریج تأثیر قوی‌تری بر آموزش گذاشت(کودینگر و کوربت^۷، ۲۰۰۶؛ هفرنان و هفرنان، ۲۰۱۴). دو نمونه از کاربرد مفهوم هوش مصنوعی در آموزش که ممکن است وضعیت یادگیری دانش‌آموزان را تسهیل کند، بهبود همکاری و تعامل دانش‌آموزان و فعال کردن فردی‌سازی انبوه است(لوکین و همکاران، ۲۰۱۶). یکی دیگر از حوزه‌های کاربرد هوش مصنوعی در آموزش، دستیابی به کارایی مشابه با تدریس خصوصی یک به یک در محیط یادگیری تعاملی است(ون لن^۸، ۲۰۱۱).

یکی دیگر از جنبه‌های جالب اجرای مفهوم هوش مصنوعی در آموزش پیامدهای بالقوه‌ی آن برای نقش معلم است، البته بسته به درجه هوشی که هوش مصنوعی دارد. یک تغییر احتمالی در نقش معلم این است که از یک شخصیت مرکز دانش به یک حامی و در کنار تبدیل شود(کینگ^۹، ۱۹۹۳). این امر می‌تواند معلمان را قادر سازد تا از طریق حمایت از همکاری، جمع‌آوری، بحث و ادغام اطلاعات در بین دانش‌آموزان، به جای داشتن اطلاعات و دانش از خود، زمان بیشتری را برای برنامه ریزی فرآیندهای دانش‌سازی سپری کنند(رول و ویلی^{۱۰}، ۲۰۱۶).

اندیشمندان انسان را حیوان خردمند تعریف کرده‌اند، زیرا هوش جنبه متمایز انسان است. برای هزاران سال، سعی کرده ایم بفهمیم که چگونه فکر می‌کنیم. یعنی چگونه مشتی ماده می‌تواند دنیایی بسیار بزرگ‌تر و پیچیده‌تر از خودش را درک، پیش‌بینی و دستکاری کند. حوزه هوش مصنوعی نه تنها برای درک، بلکه برای ساختن موجودیت‌های هوشمند تلاش می‌کند. هوش مصنوعی یکی از جدیدترین رشته‌ها در علم و مهندسی است. کار جدی در این زمینه پس از جنگ جهانی دوم آغاز شد تا جایی که اصطلاح هوش مصنوعی در سال ۱۹۵۶ میلادی ابداع شد. هوش مصنوعی در حال حاضر طیف گسترده‌ای از زیرشاخه‌ها را شامل می‌شود، از موضوعات عمومی مانند یادگیری و ادراک تا موضوعات تخصصی مانند بازی شطرنج، اثبات قضایای ریاضی، نوشتن شعر و نقاشی، رانندگی با ماشین در خیابان‌های شلوغ و تشخیص بیماری‌ها. هوش مصنوعی به هر کار فکری مرتبط است.

¹ .Fritz - Chess Engines

² .Vladimir Borisovich Kramnik

³ .AlphaGo is a computer program

⁴ .Lee Sedol, or Lee Se-dol

⁵ .AIED

⁶ .Heffernan & Heffernan

⁷ .Koedinger & Corbett

⁸ .VanLehn

⁹ .King

¹⁰ .Roll & Wylie

در جدول زیر هشت تعریف از هوش مصنوعی را می‌بینیم که در دو طیف ارائه شده‌اند. تعاریف بالا مربوط به فرآیندهای فکر و استدلال است، در حالی که تعاریف پایین به رفتار می‌پردازند. تعاریف سمت چپ موفقیت را بر حسب نزدیکی به عملکرد انسان می‌سنجند، در حالی که تعاریف سمت راست با معیار عملکرد ایده آل به نام عقلانیت می‌سنجند. سیستم اگر «کار درست» را انجام دهد، با توجه به آنچه می‌داند، منطقی است. از لحاظ تاریخی، هر چهار رویکرد به هوش مصنوعی، هر کدام توسط افراد مختلف با روش‌های متفاوت دنبال شده‌اند. رویکرد انسان محور باید تا حدی یک علم تجربی باشد که شامل مشاهدات و فرضیه‌هایی در مورد رفتار انسان باشد. رویکرد عقل گرا شامل ترکیبی از ریاضیات و مهندسی است.

جدول (۱). برخی تعاریف هوش مصنوعی (راسل و پیترو نوریگ^۱، ۲۰۱۰: ۲)

تفکر انسانی	تفکر عقلانی
تلاشی هیجان انگیز برای وادار کردن رایانه‌ها به تفکر... ماشین‌هایی با ذهن، به معنای کامل و تحت اللفظی (هاگلند ^۲ ، ۱۹۸۵). اتوماسیونی کردن فعالیت‌هایی که ما مختص تفکر انسان می‌دانیم، فعالیت‌هایی مانند تصمیم‌گیری، حل مسئله، یادگیری (بلمن، ۱۹۷۸).	مطالعه توانایی‌های ذهنی از طریق استفاده از مدل‌های محاسباتی (چارنیاک و مک درموت، ۱۹۸۵). مطالعه محاسباتی که ادراک، استدلال و عمل را ممکن می‌کند (وینستون، ۱۹۹۲).
رفتار انسانی	عمل عقلانی
هنر ایجاد ماشین‌هایی که عملکردهایی را انجام می‌دهند که وقتی توسط مردم انجام می‌شوند به هوش نیاز دارند (کورزویل ^۳ ، ۱۹۹۰). مطالعه چگونگی وادار کردن رایانه‌ها به انجام کارهایی که در حال حاضر انسان‌ها در آن‌ها بهتر هستند (ریچ و نایت، ۱۹۹۱).	هوش مصنوعی مطالعه طراحی عوامل هوشمند است (پول و همکاران، ۱۹۹۸). هوش مصنوعی... به رفتار هوشمندانه در مصنوعات مربوط می‌شود (نیلسون، ۱۹۹۸).

هوش مصنوعی شبیه سازی فرآیندهای هوش انسانی توسط ماشین‌ها به ویژه سیستم‌های کامپیوتری است. کاربردهای خاص هوش مصنوعی شامل سیستم‌های خبره^۴، پردازش زبان طبیعی^۵، تشخیص گفتار و بینایی ماشین^۶ است. هوش مصنوعی یک رشته جوان شصت ساله است که مجموعه‌ای از علوم، نظریه‌ها و تکنیک‌ها (شامل منطق، ریاضی، آمار، احتمالات، عصب‌شناسی محاسباتی و علوم کامپیوتر) است که هدف آن تقلید از توانایی‌های شناختی یک انسان است. پیشرفت‌های آن که در جنگ جهانی دوم آغاز شد، ارتباط نزدیکی با پیشرفت‌های محاسباتی دارد و رایانه‌ها را به انجام وظایف پیچیده‌تر سوق داده است، که قبلاً فقط می‌توانستند به انسان محول شوند. با این حال، هوش مصنوعی از هوش انسانی به معنای دقیق آن دور مانده است، که نام آن را در معرض انتقاد برخی از کارشناسان قرار می‌دهد. مرحله‌نهایی تحقیقات آن‌ها (هوش مصنوعی قوی، یعنی توانایی در زمینه‌سازی مسائل تخصصی بسیار متفاوت و به روشی کاملاً مستقل) مطلقاً قابل مقایسه با دستاوردهای فعلی (هوش مصنوعی ضعیف یا متوسط) نیست (هوش مصنوعی قوی، که هنوز در داستان‌های علمی تخیلی تحقق یافته است، به پیشرفت‌هایی در تحقیقات پایه (نه فقط بهبود عملکرد) نیاز دارد تا بتواند جهان را به عنوان یک کل مدل‌مند کند). در طیف گسترده‌ای از تحقیقات در مورد چگونگی استفاده از هوش مصنوعی در محیط‌های آموزشی، مطالعات نسبتاً کمی با تمرکز بر فرصت‌ها و چالش‌های مفهوم هوش مصنوعی در آموزش وجود دارد.

1. Russell & Peter Norvig

2. Haugeland

3. Kurzweil

4. Expert system یکی از شاخه‌های هوش مصنوعی است که همچون یک فرد خبره با استفاده وسیع از دانش تخصصی به حل مسائل Expert system می‌پردازد.

5. Natural language processing شاخه‌ای از هوش مصنوعی است که به ماشین‌ها این امکان را می‌دهد تا زبان‌های رایج میان انسانها را بخوانند.

6. Machine Vision قابلیت کامپیوتر برای مشاهده محیط پیرامون است.

پیشینه پژوهش

حیدری (۱۴۰۲) در مقاله ای با عنوان تاثیر هوش مصنوعی بر آموزش و یادگیری کودکان به بررسی نقش هوش مصنوعی در آموزش و نیز معرفی ابزارهای آموزشی هوش مصنوعی و تغییراتی که هوش مصنوعی در نقش معلمان ایجاد می کند پرداخته است. محمدی و همکاران (۱۴۰۲) در پژوهشی با عنوان مروری ارزیابانه بر کاربرد هوش مصنوعی در آموزش عمومی به بررسی نقش هوش مصنوعی در یادگیری، تدریس و ارزشیابی آموزشی می پردازند. پیروزفر و همکاران (۱۴۰۲)، در پژوهشی با عنوان کاربرد هوش مصنوعی در آموزش و یادگیری به بحث نقش هوش مصنوعی در ارتقای کارایی موسسات آموزشی و مدیریت هزینه های آن ها و کاهش دخالت انسان در آموزش می پردازند. مختاری و رضوانی (۱۴۰۱) در تحقیقی با عنوان کاربرد هوش مصنوعی در آموزش تاریخ به کاربرد ها، چالش ها و فرصت ها و همچنین نحوه ی صحیح استفاده از هوش مصنوعی در آموزش تاریخ می پردازد. ظفری و همکاران (۱۴۰۰) در مقاله ای با عنوان مروری بر کاربردهای هوش مصنوعی و واقعیت مجازی در آموزش به بررسی نقش فناوری واقعیت افزوده و نیز هوش مصنوعی در آموزش می پردازند.

الکساندرا هری (۲۰۲۳) در مقاله ای با عنوان نقش هوش مصنوعی در آموزش می نویسد که هوش مصنوعی این پتانسیل را دارد که روش یادگیری و آموزش ما را متحول کند و آن را شخصی تر، جذاب تر و کارآمدتر کند. هوش مصنوعی در آموزش به استفاده از فناوری های هوش مصنوعی، مانند یادگیری ماشینی و پردازش زبان طبیعی، برای افزایش تجربه یادگیری اشاره دارد. این شامل استفاده از الگوریتم هایی است که داده ها را تجزیه و تحلیل می کند، الگوها را شناسایی می کند و پیش بینی می کند و مربیان را قادر می سازد تا یادگیری را برای هر دانش آموز شخصی سازی کنند. مزایای بالقوه استفاده از هوش مصنوعی در آموزش قابل توجه است. یادگیری شخصی، یکی از مهم ترین مزایای هوش مصنوعی در آموزش، می تواند منجر به نتایج بهتری برای دانش آموز شود، زیرا دانش آموزان می توانند با سرعت مناسب خود و به روشی که متناسب با سبک یادگیری آنها باشد، یاد بگیرند. سیستم های آموزشی هوشمند، چت بات ها و نمره دهی و ارزیابی خودکار می توانند کارایی را افزایش دهند، در وقت معلمان صرفه جویی کنند و بازخورد دقیق تر و منسجم تری ارائه دهند. با این حال، چالش های مرتبط با استفاده از هوش مصنوعی در آموزش نیز وجود دارد. نگرانی های مربوط به حریم خصوصی و امنیتی، عدم اعتماد، هزینه و تعصب بالقوه برخی از چالش هایی هستند که باید مورد توجه قرار گیرند. ملاحظات اخلاقی مانند اطمینان از دسترسی، شفافیت و انصاف در سیستم های آموزشی مبتنی بر هوش مصنوعی نیز باید در نظر گرفته شود. با وجود این چالش ها، پتانسیل هوش مصنوعی در آموزش بسیار زیاد است. هوش مصنوعی می تواند تجزیه و تحلیل بهتری از داده ها را ارائه دهد و مربیان را قادر می سازد تا مبتنی بر داده، تصمیم بگیرند (هری^۱، ۲۰۲۳). میرچا مورشان (۲۰۲۳) در پژوهشی با عنوان تاثیر هوش مصنوعی بر آموزش می نویسد که در حالی که هیچ کس نمی داند هوش مصنوعی چگونه آینده را شکل خواهد داد، همه ما می توانیم در یک چیز توافق داشته باشیم: هوش مصنوعی یکی از مهم ترین فناوری های امروزی در جهان است که در زندگی روزمره ما هم اکنون در حال کار است و همه چیز از دوستیابی آنلاین گرفته تا عادات خرید ما را تحت تاثیر قرار می دهد. اما این فناوری چه تاثیری بر کار در آینده خواهد داشت؟ نتیجه چه خواهد شد؟ یک طبقه دائمی از افراد نمی توانند کار پیدا کنند زیرا مشاغل آنها خودکار شده است؟ اقتصادی که در آن کامپیوترهای فوق هوشمند با یکدیگر رقابت می کنند تا روزی سیاره زمین را تصاحب کنند؟ چه اتفاقی برای مردم می افتد، چگونه سیستم های آموزشی را برای سازگاری با عصر دیجیتال متحول و سازگار کنیم؟ طبق تحقیقات، تا اواسط دهه ۲۰۳۰، مشاغل یک سوم کارمندان در معرض خطر خودکار شدن قرار خواهد گرفت و بخش نیروی کار که احتمالاً تحت تاثیر قرار می گیرد افرادی با سطح تحصیلات پایین هستند. آموزش و پرورش می تواند همه چیز را تغییر دهد به این معنا که استدلال انسانی حداقل در هر سطح و در همه صنایع همچنان ضروری خواهد بود. به جای «انسان یا رایانه»، چالش آموزش همه جانبه باید به این صورت خلاصه شود: انسان و رایانه هایی که درگیر

¹ . Harry

سیستم‌های پیچیده‌ای هستند که صنعت و ثروت را ارتقا می‌دهند (مورسان^۱، ۲۰۲۳). جیاوئی و همکاران (۲۰۲۳) در مقاله‌ای با عنوان کاربردهای هوش مصنوعی در آموزش می‌نویسند که توسعه هوش مصنوعی در صنایع مختلف، باعث می‌شود چشم‌انداز جدیدی برای شکل آینده آموزش داشته باشیم. شاید استفاده از یک فناوری در یک صنعت خاص فقط جنبه خاصی از نیازهای آن را برآورده کند به عنوان مثال، هوش مصنوعی + آموزش، کار اداری معلمان را تا حد زیادی کاهش می‌دهد، در حالی که کمک واقعی در تدریس بسیار مبهم است. برای اثربخشی آموزش، به جای نگاه کردن صرف به آمار و ارقام، باید بیشتر به تغییر نتایج توجه کنیم. آموزش هوش مصنوعی یک فن آوری واحد نیست، آموزش واقعی هوش مصنوعی باید با علم و فناوری پیشرفته ترکیب شود تا دستاوردهای آموزشی را تثبیت و توسعه دهد. بنابراین مثلاً بایستی فناوری واقعیت افزوده را در هوش مصنوعی + آموزش برای بهبود شکاف‌های آموزش به کار ببریم. اگر در آینده بتوان آن را با سیستم هوش مصنوعی ترکیب کرد، به یادگیری دانش نظری و توانایی عملی دانش‌آموزان کمک شایانی خواهد کرد. ظهور هوش مصنوعی برای همه صنایع جاذبه و وسوسه زیادی دارد. پتانسیل بازار آموزش بسیار زیاد است و پتانسیل توسعه هوش مصنوعی نیز غیرقابل پیش بینی است. اما آنچه مهم است این است که مردم به طور منطقی از فناوری برای ایجاد ارزش و اجتناب از خطرات فنی استفاده کنند. در واقع، آموزش هوش مصنوعی، در اصل، شبیه سازی یک معلم سطح بالا و دادن آموزش شخصی به دانش‌آموزان است. در آینده، هوش مصنوعی مطمئناً مادام‌العمر به همه ما در یادگیری کمک خواهد کرد. آموزش آینده همکاری بین انسان و هوش مصنوعی است. فناوری‌های جدید با هوش مصنوعی و آموزش ادغام شده و به نیروی محرکه اصلی بعدی تبدیل خواهد شد. فن آوری‌های نوظهور نه تنها مطالعه، کار و زندگی افراد را تغییر می‌دهد، بلکه فرصت‌های جدیدی را برای توسعه نوآورانه آموزش آینده به ارمغان می‌آورد (ژو و همکاران^۲، ۲۰۲۱). احمد گوچن و فاتح آیدمیر (۲۰۲۰) در مقاله‌ای با عنوان هوش مصنوعی در آموزش و مدارس می‌نویسند که با افزایش مطالعات در زمینه کاربرد هوش مصنوعی در حوزه آموزشی، بسیاری از محققان این حوزه بر این باورند که نقش معلمان، مدرسه و مدیران در آموزش تغییر خواهد کرد. نتایج پژوهش نشان می‌دهد که مدارس و معلمان با ورود هوش مصنوعی به آموزش علاوه بر مزایا با آسیب‌هایی نیز روبرو خواهند شد. یافته‌ها این مقاله به پیشنهاداتی برای استفاده از هوش مصنوعی و پیشگیری از مشکلات احتمالی ختم می‌شود. در حالی که به نظر می‌رسد جامعه آماری این پژوهش عموماً ادراکات مثبتی نسبت به هوش مصنوعی دارند، نگرانی‌های خاصی نیز وجود دارد، به ویژه از نظر معلمان و دانش‌گامیان، در مورد آینده تدریس. وکلا و حقوقدانان تمایل بیشتری به تمرکز بر زمینه‌های قانونی هوش مصنوعی در آموزش و مشکلات آینده دارند، در حالی که مهندسان هوش مصنوعی را ابزاری برای ارتقا کیفیت و در کل مفید برای همه در بخش آموزش می‌دانند (گوچن و آیدمیر^۳، ۲۰۲۰). به نظر می‌رسد هیاهو و هیجان عمومی فعلی پیرامون هوش مصنوعی باعث ایجاد خوش بینی بیش از حد در تحقیقات پیرامون کاربرد هوش مصنوعی در آموزش نیز شده است (مورفی، ۲۰۱۹). قبل از پیاده سازی تکنیک‌های جدید مبتنی بر هوش مصنوعی در آموزش، نیاز به بررسی نقاط قوت و ضعف این حوزه وجود دارد. هدف این پژوهش تحلیل و بررسی کاربرد هوش مصنوعی در آموزش است و سوال اصلی تحقیق این است که نقاط قوت، ضعف و نیز فرصت‌ها و تهدیدات اجرای گسترده هوش مصنوعی در آموزش کدامند؟

روش‌شناسی

این مطالعه با استفاده از روش تحلیل سوات انجام شده و داده‌های مورد نیاز با مطالعه ادبیات نظری و نیز پیشینه پژوهش جمع‌آوری شده‌اند. روش سوات که در جدول زیر نشان داده شده برای شناسایی نقاط قوت، ضعف، فرصت‌ها و تهدیدات هوش مصنوعی در آموزش استفاده شده است. قسمت بالا (نقاط قوت و ضعف) نشان‌دهنده بعد داخلی و قسمت پایین (فرصت‌ها و تهدیدها) نشان‌دهنده بعد خارجی است.

¹ . Mureşan

² . Xu

³ . Gocen and Aydemir

جدول (۲). چارچوب تحلیل سوات

ضعف‌ها (W)	قوت‌ها (S)	بعد داخلی
تهدیدها (T)	فرصت‌ها (O)	بعد خارجی

در تجزیه و تحلیل سوات، الگوهای اقدامات باید با نقاط قوت و فرصت‌های یافت شده مطابقت داشته باشند و ضعف‌ها و تهدیدها باید مورد توجه قرار گیرند (استیسی، ۱۹۹۳). این مطالعه از مؤلفه‌های سوات به عنوان چهار دسته اصلی تحلیل موضوعی استفاده کرده است. مضامین و الگوها در چهار دسته اصلی که بیشتر در یک تحلیل استقرایی از یافته‌ها پردازش می‌شوند طبقه بندی شده اند. در مجموع ۲۰ مقاله برای تحلیل نهایی در این مطالعه انتخاب شده که مجله بین المللی هوش مصنوعی در آموزش^۱ هم در انتخاب نهایی و هم در جستجوهای کلی مورد توجه قرار گرفته که در جدول زیر آورده شده اند.

جدول (۳). مقالات منتخب

سال	نویسنده	عنوان	ناشر
۲۰۱۶	بیکر	سیستم‌های آموزشی گنگ، انسان‌های باهوش.	International Journal of Artificial Intelligence in Education, 26(2), 600-614.
۲۰۱۶	کولیک و فلچر	اثربخشی سیستم‌های تدریس خصوصی: یک بررسی فرا تحلیلی	Review of Educational Research, 86(1), 42-78.
۲۰۱۶	لاکین و همکاران	هوش آزاد شده: استدلالی برای هوش مصنوعی در آموزش	Pearson
۲۰۱۶	نای	این پایان جهان است که ما می‌شناسیم: انتقال به یک اکوسیستم خدمات محور انجام شد.	International Journal of Artificial Intelligence in Education, 26(2), 756-770.
۲۰۱۶	رول و ویلی	تکامل و انقلاب هوش مصنوعی در آموزش.	International Journal of Artificial Intelligence in Education, 26(2), 582-599.
۲۰۱۶	تیمز	اجازه دادن به هوش مصنوعی در آموزش و پرورش: کوبات‌های آموزشی و کلاس‌های هوشمند.	Education, Artificial Intelligence in nternational Journal of 26(2), 701-712
۲۰۱۷	آندره و همکاران	هوش مصنوعی در آموزش	In proceedings of the 18th International Conference on AIED
۲۰۱۷	بارنز و همکاران	آموزش با پشتیبانی هوش مصنوعی در علوم کامپیوتر	International Journal of Artificial Intelligence in Education, 27(1), 1-4.
۲۰۱۷	اوگان و همکاران	مهارت و ترجیح استفاده از زبان محلی با یک ابزار قابل آموزش.	International Conference on Artificial Intelligence in Education (pp. 548-552). Springer, Cham.
۲۰۱۷	پوپنیچی و کر	بررسی تاثیر هوش مصنوعی بر آموزش و یادگیری در آموزش عالی.	Research and Practice in Technology Enhanced Learning, 12(1), 22.

^۱ . International Journal of Artificial Intelligence in Education

Proceedings of the 20th Australasian Computing Education Conference (pp. 53-62). ACM.	سیستم‌های آموزشی هوشمند برای آموزش برنامه نویسی: یک بررسی سیستماتیک	کرو، لوکستون- ریلی و وونشه	۲۰۱۸
In proceedings of the 2 nd International Conference on Social Sciences, Arts and Humanities	بررسی کاربرد و توسعه آموزش هوش مصنوعی در عصر آموزش خرد.	لیو	۲۰۱۸
Towards Personalized Guidance and Support for Learning, 109. Gonski Institute for Education	پایاده سازی هوش مصنوعی در دانشگاه‌ها	نیکولز و هلمز	۲۰۱۸
International Journal of Pure and Applied Mathematics, 119(16), 2245-2259.	آموزش، کار و جامعه استرالیا در دنیای هوش مصنوعی.	سلار	۲۰۱۸
Handbook of Research on Learning in the Age of Transhumanism (pp. 224-236). IGI Global.	هوش مصنوعی، معلمان مصنوعی و سرنوشت یادگیرندگان در بخش آموزش قرن بیست و یکم: مفاهیم، تئوری و کاربرد.	ووگو و همکاران	۲۰۱۸
Formation et profession, 27(1), 112-116.	هوش مصنوعی در آموزش و پرورش: نیاز فوری به آماده سازی معلمان برای مدارس فردا	گوکسل و بوزکورت	۲۰۱۹
Artificial Intelligence and Inclusive Education(pp. 17-37). Springer, Singapore.	بینش‌های کنونی و چشم‌اندازهای آینده.	کارسنی	۲۰۱۹
RAND Corporation DOI:https://doi.org/10.7249/PE315	به سوی آموزش فراگیر در عصر هوش مصنوعی: دیدگاه ها، چالش‌ها و فرصت‌ها.	محمد	۲۰۱۹
	کاربردهای هوش مصنوعی برای حمایت از معلمان	مورفی و اکینگتون و برناکی	۲۰۱۹

یافته‌های پژوهش

یافته‌های اصلی حاصل از بررسی و مطالعه مروری ۲۰ مقاله که در جدول ۳ آورده شده در دسته‌بندی‌های قوت، ضعف و نیز فرصت‌ها و تهدیدها در جدول زیر نشان داده شده است.

جدول (۴). یافته‌های طبقه بندی شده توسط سوات

یافته‌ها	برای دستیابی به اهداف مفید است	برای دستیابی به اهداف مضر است
نقاط قوت:	نقاط ضعف:	
سیستم‌های آموزشی استیم ^۱ مبتنی بر آموزش موثر به کمک کامپیوتر	سیستم‌های آموزشی گنگ سوگیری داده‌ها و سوگیری الگوریتمی	
عوامل قابل آموزش برای یادگیری زبان طبیعی اکوسیستم‌های ابزار یادگیری ارزشیابی مدل‌های یادگیری	سفارشی سازی هوش مصنوعی با استانداردهای آنچه انتظار می‌رود مداخله می‌کند	

^۱. STEM (science, technology, engineering, and mathematics)

فرصت ها:	تهدیدات:
تغییرات در نقش معلم - از حکیم روی صحنه به راهنما در کنار به معلمان کمک کند و معلمان را از کارهای روزمره خسته کننده آزاد کند	تغییرات در نقش معلم - معلم به عنوان حافظ سیستم ترس از خطر بیکار شدن / ترس از جایگزین شدن عدم آمادگی در آموزش برای استفاده از هوش مصنوعی
در هر زمان و هر مکان به دانش آموزان کمک کند	هوش مصنوعی دانش آموزان را در ایجاد مهارت های یادگیری مستقل دچار اختلال می کند
یادگیری شخصی / فردی سازی شده انبوه	هیاهو پیرامون هوش مصنوعی می تواند منجر به پذیرش بی چون و چرای آن شود

در باور کلی هوش مصنوعی به عنوان یک کاتالیزور برای آموزش و یادگیری به کمک رایانه حوزه‌ای با کاربردهای فراوان است. آموزش موضوعات علوم، فناوری، مهندسی و ریاضیات را می توان با سیستم های نرم افزاری ساخته شده مبتنی بر هوش مصنوعی تقویت کرد (رول و ویلی، ۲۰۱۶). یکی دیگر از نقاط قوت احتمالی، پتانسیل سیستم های هوش مصنوعی برای خدمت به فراگیران در مدارس، مرزها و پلتفرم ها در ایجاد اکوسیستم هایی از ابزارهای یادگیری تعاملی است. علاوه بر این، سیستم های هوش مصنوعی در آموزش ممکن است برای ارزیابی مدل های مختلف یادگیری در سراسر مدرسه مورد استفاده قرار گیرد (نای^۱، ۲۰۱۶). بدون نیاز به هوش مصنوعی قوی، سیستم های تدریس خصوصی نمی توانند بازخورد سریعی را در اختیار یادگیرندگان قرار دهند و تعامل تحریک کننده را فعال کنند (سلار، ۲۰۱۸). با یک دید واقع بینانه، هوش مصنوعی ضعیف تا متوسط و قوی، توانایی خوبی برای پشتیبانی از آموزش و یادگیری و تسهیل کار روزمره معلمان دارند.

سیستم های آموزشی هوشمند اغلب هوش مصنوعی کمتری نسبت به آنچه انتظار می رود، دارند، به ویژه در مورد تعامل با دانش آموزان. بیکر (۲۰۱۶) در موضعی انتقادی بسیاری از سیستم های آموزشی موجود را در ذیل سیستم های آموزشی احمقانه طبقه بندی کرد. مفهوم او برای یادگیری آنلاین بیشتر تقویت هوش انسانی مبتنی بر داده است تا هوش مصنوعی مبتنی بر داده (بیکر، ۲۰۱۶). به منظور استفاده پویاتر از هوش مصنوعی در آموزش نیاز به داده های آموزشی وجود دارد، یکی از مشکلاتی که مطرح می شود این است که چگونه اطمینان حاصل کنیم که داده ها واقعی و عاری از تعصب هستند (نیکولز و هلمز، ۲۰۱۸). همانطور که توسط پوپنسی و کر (۲۰۱۷) بیان شد، الگوریتم های پیچیده هوش مصنوعی توسط برنامه نویسان انسانی طراحی شده که این امکان وجود دارد که برنامه ها یا سوگیری های خود را در توسعه سیستم لحاظ کنند. یکی از جنبه های مهم هوش ماشینی سطح بالا این است که یادگیری را برای هر دانش آموزی سفارشی می کند، اما در انجام این کار با استانداردهای مطالب و آنچه از دانش آموز انتظار می رود مداخله می کند (ووگو^۲ و همکاران ۲۰۱۸).

همانطور که توسط لاکین و همکاران (۲۰۱۶) بررسی شده است، سخت است که آینده ای را مشاهده کنیم که در آن معلمان با سیستم های هوش مصنوعی یا ربات ها جایگزین شوند. سناریوی مثبت و واقع بینانه تر این است که نقش معلم تکامل یافته و دگرگون می شود و معلمان را از کارهای روزمره خسته کننده رها می کند. علاوه بر این، هوش مصنوعی در آموزش این پتانسیل را دارد که معلم را از بار در اختیار داشتن تمام دانش و اطلاعاتی که می تواند به دانش آموزان مرتبط باشد، رها کند (رول و ویلی، ۲۰۱۶). استفاده احتمالی از هوش مصنوعی در آموزش در آینده به شکل ربات ها (ربات همکار) است که به معلمان در کار روزانه کمک می کند و تجربه یادگیری را متناسب با هر دانش آموزی می سازد (گوکسل و بوزکورت، ۲۰۱۹). به عنوان مثال در ضبط و تجزیه و تحلیل این دانش آموزان هستند که کار می کنند و به معلم گزارش می دهند (تیمز^۳، ۲۰۱۶). استفاده از سیستم های آموزشی هوشمند^۴ می تواند دستورالعمل های سفارشی یا بازخورد فوری را در

1. Nye

2. Wogu

3. Timms

4. ITS

هر زمان از روز به دانش‌آموزان ارائه دهد (گوکسل و بوزکورت، ۲۰۱۹). اما عمق سفارشی‌سازی یکی از ویژگی‌های واقعاً حیاتی است و نه یادگیری سطحی و شخصی (واکینگتون و برناکی^۱، ۲۰۱۹). مطالعات نشان می‌دهد که توسعه‌دهندگان سیستم‌های آموزشی هوشمند در هدف خود برای سازگاری و فراتر رفتن از آموزش دستورالعمل‌های کمکی کامپیوتری^۲ و آموزش معلمان انسانی در بالا بردن نمرات آزمون دانش‌آموزان موفق بوده‌اند (محمد، ۲۰۱۹).

تغییر منفی نقش معلم ممکن است ناشی از طراحی دوره‌های آموزشی کلیشه‌ای با سوالات چند گزینه‌ای سطح پایین و استفاده از معلمان به عنوان توسعه‌دهندگان محتوا باشد (رول و ویلی^۳، ۲۰۱۶). بیشتر برنامه‌های درسی مدارس و برنامه‌های تربیت معلم به دلیل عدم ارائه دوره‌های هوش مصنوعی به معلمان خود، برای بهره‌گیری از مزایای هوش مصنوعی در آموزش به خوبی آماده نشده‌اند (کارسنتی^۴، ۲۰۱۹). اگر معلمان در استفاده از هوش مصنوعی آموزش ندیده باشند، این امر می‌تواند منجر به سوء استفاده از فناوری شود. به عنوان مثال در حفظ حریم خصوصی و استفاده از داده‌های شخصی برای تأثیرگذاری (نیکلاس و هولمز^۵، ۲۰۱۸). به گفته نیکلاس و هولمز (۲۰۱۸) یک چارچوب اخلاقی باید برای استفاده از هوش مصنوعی در آموزش ایجاد شود و حتی در صورت تصویب باید به طور مداوم مورد بحث و امکان به روز رسانی وجود داشته باشد تا قابلیت و وسعت هوش مصنوعی و استفاده بالقوه از آن را منعکس کند. یکی از نگرانی‌های فزاینده در میان بسیاری از کارکنان آموزش، ترس از خطر بیکاری است که سیستم‌های هوش ماشینی سطح بالا به طور کامل شغل معلمی را به دست خواهند گرفت (وگو و همکاران، ۲۰۱۸). به قول پوپنیسی و کر (۲۰۱۷) هوش مصنوعی در حال حاضر پتانسیل جایگزینی تعداد زیادی از دستیاران آموزشی و کارکنان اداری را در آموزش دارد و بنابراین بررسی تأثیر آن بر آموزش اهمیت بیشتری دارد. مطالعات نشان می‌دهد که استفاده گسترده از سیستم‌های هوش ماشینی سطح بالا ممکن است توانایی دانش‌آموز را برای یادگیری مستقل و توسعه مهارت‌های قرن بیست و یکمی مانند حل مسئله و تفکر انتقادی مختل کند (وگو و همکاران^۶، ۲۰۱۸). در نهایت، شدیدترین تهدید هوش مصنوعی برای دانش‌آموزان ممکن است دوربین‌های نظارتی با تشخیص چهره داخلی باشد. در کنار یادگیری ماشینی، تشخیص چهره یکی از زمینه‌هایی است که در آن هوش مصنوعی بسیار سریعتر از اخلاق هوش مصنوعی پیشرفت می‌کند. با استفاده از این فناوری مدارس ممکن است به جمع‌آوری اطلاعات بیومتریک دانش‌آموزان اقدام کنند مثلاً به بهانه کم کردن ساعات کاری زیادی که کارکنان برای ثبت نام و حضور و غیاب صرف می‌کنند (فوریه، ۲۰۱۹).

پشتیبانی با استفاده از سیستم‌های هوش مصنوعی در آموزش و رباتیک مطمئناً یک فرصت است، اما روبات‌های اجتماعی هنوز در مراحل ابتدایی خود هستند و مهارت‌های اجتماعی محدودی دارند (دانشگاه اوپسالا، ۲۰۱۹). در آینده نزدیک، فرصت واقع بینانه در به توسعه روبات‌ها^۷ نهفته است که می‌تواند محتوای فردی و بازخورد سریع ارائه دهد (گوکسل و بوزکورت^۸، ۲۰۱۹). مانند صنعت تولید، معلمان به زودی می‌توانند با استفاده از کدهای برنامه‌نویسی بلوکی که به مهارت‌های برنامه‌نویسی پیشرفته‌ای نیاز ندارند، روبات‌ها را دوباره برنامه‌ریزی کنند (نایر^۹ و همکاران، ۲۰۱۹). البته تهدیداتی نیز وجود دارد و به دلایل کاملاً اقتصادی احتمالاً مواردی را تجربه خواهیم کرد که معلمان با راه‌حل‌های هوش مصنوعی در آموزش جایگزین شوند. دانشگاه‌هایی که مشکلات مالی دارند احتمالاً وسوسه می‌شوند تا راه‌حل‌هایی را امتحان کنند، مانند دانشگاه دپکین در

¹ . Walkington & Bernacki

² . CAI

³ . Roll & Wylie

⁴ . Karsenti

⁵ . Nichols & Holmes

⁶ . Wogu

⁷ . an industrial robot that can safely operate alongside humans in a shared workspace

⁸ . Goksel & Bozkurt

⁹ . Nair

استرالیا، این سرویس را ارائه می‌دهد که هر دانشجویی که می‌پرسد، می‌تواند انتظار اطلاعات و توصیه‌های متناسب با آن‌ها را داشته باشد (دانشگاه دیکین، ۲۰۱۴). با این حال، از آنجایی که نگرانی متداول درباره نحوه ارسال تکالیف و نحوه پرداخت هزینه پارکینگ است بایستی گفت که چنین سیستم‌هایی تهدیدی برای کارکنان اداری هستند تا معلمان. در نهایت، مانند هوش مصنوعی به طور کلی، اخلاق یک چالش بزرگ و فوری در استفاده از هوش مصنوعی در آموزش است (صادقی، ۲۰۱۷)، حتی اگر تهدیدات هوش مصنوعی در آموزش ممکن است به اندازه سایر حوزه‌های هوش مصنوعی چشمگیر نباشد، هوش مصنوعی در آموزش به طور خودکار سودمند نخواهد بود. تدریس با کیفیت یک حرفه پیچیده و خلاقانه است که شامل بداهه‌گویی و خودانگیختگی است که در آن انسان‌ها به راحتی جایگزین نمی‌شوند (مورفی^۱، ۲۰۱۹). در ارزیابی کلی می‌توان گفت که راه‌های زیادی وجود دارد که هوش مصنوعی می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند. از شناسایی نشانه‌های تلاش تا ایجاد یک برنامه یادگیری تعاملی تر و شخصی تر. در اینجا چهار روشی که هوش مصنوعی از طریق آن‌ها می‌تواند تاثیر مثبتی بر یادگیری دانش‌آموزان داشته باشد آورده شده است؛

یادگیری شخصی

توانایی پاسخگویی به نیازهای یادگیری شخصی یکی از مثبت‌ترین مزایای هوش مصنوعی در آموزش است. فناوری هوش مصنوعی می‌تواند به راحتی با سبک‌های مختلف یادگیری سازگار شود. فناوری هوش مصنوعی می‌تواند عملکرد گذشته دانش‌آموزان را تجزیه و تحلیل کند و بر اساس عملکرد گذشته، برنامه‌های درسی و تنظیمات متناسب را ایجاد کند. وقتی نوبت به یادگیری شخصی شده می‌رسد، هوش مصنوعی همچنین می‌تواند به دانش‌آموزان در جهت درست برای منابع و سایر داده‌ها و اطلاعات مفید راهنمایی ارائه کند. هوش مصنوعی این توانایی را دارد که بدون نیاز به منتظر ماندن برای مداخلات متخصصان یادگیری، برنامه‌های مطالعه شخصی برای دانش‌آموزان ارائه دهد. همه این‌ها در حالی است که هدف کلی یعنی آسان‌تر کردن یادگیری و کمک به دانش‌آموزان برای تعامل مؤثرتر با مطالب برآورده می‌شود. در نهایت، جایی که هوش مصنوعی واقعاً به یادگیری شخصی کمک می‌کند، توانایی آن در دستیابی به دانش‌آموزان در سطح انبوه است. با وجود کلاس‌های شلوغ در سطح مدارس ابتدایی و کلاس‌های صدها نفره در مقطع متوسطه، هوش مصنوعی می‌تواند به شخصی‌سازی آموزش برای همه دانش‌آموزان به طور همزمان کمک کند و موفقیت را برای همه آسان‌تر کند.

تدریس خصوصی

گاهی اوقات دانش‌آموزان به کمک بیشتری نیاز دارند و هوش مصنوعی به امکان می‌دهد بدون جلسات آموزشی حضوری یا زنده به آموزش‌های درخواستی دسترسی داشته باشند. از آنجایی که هوش مصنوعی از الگوریتم‌هایی برای سازگاری استفاده می‌کند، می‌تواند به سرعت برای پوشش مناطقی که دانش‌آموزان به بیشترین پشتیبانی نیاز دارند تغییر کند. درست مانند یک مربی انسانی که با سبک یادگیری دانش‌آموز و توانایی جذب اطلاعات سازگار است، سیستم‌های تدریس خصوصی هوش مصنوعی در توانایی خود تمرکز بر بهبود و تعمیق آموزش دانش‌آموزان در کل بسیار مفید هستند. مزیت اصلی فناوری تدریس خصوصی مبتنی بر هوش مصنوعی توانایی کمک به دانش‌آموزان در درک مفاهیم و اصطلاحات پیچیده در سطح انبوه است. در نهایت، با هوش مصنوعی، دسترسی به تدریس خصوصی دیگر محدود به کسانی نیست که توانایی پرداخت هزینه آن را دارند. علاوه بر این، مربیان می‌توانند زمان کمتری را صرف کمک به کسانی کنند که مفاهیم را نمی‌فهمند.

ارزیابی و نمره دهی

بخش عظیمی از وقت معلمان صرف نمره دادن به تکالیف می‌شود. فناوری هوش مصنوعی می‌تواند به سرعت بخشیدن به این روند کمک کند. علاوه بر این، وقتی نوبت به ارزیابی تکالیف می‌رسد، فناوری هوش مصنوعی می‌تواند به تحلیل و بازخوردگیری از دانش‌آموزان درباره مواردی مانند دستور زبان، محتوا و واژگان کمک بدهد. با حذف این بخش از وظایف معلمان، آنها می‌توانند بر جنبه‌های دیگر تدریس که مهم تر هستند، مانند برنامه ریزی درسی و مشارکت دادن دانش‌آموز

¹ . Murphy

تمرکز کنند. در نهایت، یکی از بزرگترین مزایای ارزیابی خودکار این است که خطاهای انسانی، سوگیری‌ها و اشتباهات را از بین می‌برد. همچنین می‌تواند برای هر دانش‌آموز یک طرح کلی از جایی که اشتباه کرده‌اند و چگونه می‌توانند پیشرفت کنند، ارائه دهد، بدون اینکه زمان اضافی از معلمان گرفته شود.

بهبود تعامل دانش‌آموزان

هوش مصنوعی می‌تواند دانش‌آموزان را درگیر مطالب آموزشی کند و یادگیری را جذاب‌تر کند. یکی از راه‌هایی که مربیان و معلمان می‌توانند هوش مصنوعی را در کلاس درس بگنجانند، استفاده از چت‌ربات‌ها است. توانایی چت‌ربات‌ها برای شخصی‌سازی و سازگاری با سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان فرصت‌های بیشتری را برای درگیر نگه داشتن دانش‌آموزان ایجاد می‌کند و این واقعیت که چت‌ربات‌ها می‌توانند در هر زمان یا هر مکان قابل دسترسی باشند به این معنی است که دانش‌آموزان می‌توانند با سرعت خودشان کار کنند و یادگیری خود را خارج از زمان کلاس سنتی ادامه دهند. این واقعیت که هوش مصنوعی تعامل را بهبود می‌بخشد برای برنامه‌ریزان دوره‌های آموزشی و مدیران هیجان‌انگیز است. این بدان معنی است که آنها می‌توانند بدون توجه به موضوع، یادگیری بسیار شخصی و تعاملی دوره‌های خود را ارائه دهند و به تقویت تأثیر آن بر زندگی افراد کمک می‌کند. در مورد اینکه چگونه هوش مصنوعی می‌تواند برای دانش‌آموزان مفید باشد، بحث شد. علاوه بر این تأثیر بالقوه زیادی بر مربیان و معلمان نیز وجود دارد - به ویژه در مورد روش‌هایی که می‌تواند در زمان صرفه‌جویی کند. سه مزیتی که هوش مصنوعی در آموزش برای معلمان دارد عبارت‌اند از:

۱- تحلیل پیش‌بینی‌کننده

یک حوزه جالب و نوظهور هوش مصنوعی در آموزش، پیش‌بینی است. هوش مصنوعی می‌تواند داده‌ها را تجزیه و تحلیل کند و پیش‌بینی کند که کدام دانش‌آموزان ممکن است به دلیل شکاف آموزشی سقوط کنند. تجزیه و تحلیل پیش‌بینی‌کننده برای مربیان هیجان‌انگیز است، زیرا به این معنی است که دانش‌آموزان درگیر با چالش‌های یادگیری را می‌توان زودتر شناسایی کرد و ابزارهایی را که برای موفقیت نیاز دارند را در نظر گرفت. علاوه بر این، مداخله زود هنگام به این معنی است که دانش‌آموزانی که ممکن است در غیر این صورت شکست بخورند یا با مشکلاتی دست و پنجه نرم کنند، این فرصت را دارند که با دادن ابزار مناسب برای کمک به موفقیت، دانش‌آموزان موفق شوند.

۲- روش‌های آموزشی پیشرفته

یکی از روش‌های استفاده از هوش مصنوعی در آموزش، ارتقای روش‌های تدریس است. امروز با توجه به وسعت زیاد مطالب و اطلاعات، معلمان اغلب زمان کمی برای سازماندهی روش‌های یادگیری جایگزین بدون صرف ساعت بیش از ساعت کلاس درس دارند. با استفاده از فناوری هوش مصنوعی، معلمان این توانایی را دارند که به سرعت بازی‌ها و شبیه‌سازی‌هایی را کنار هم قرار دهند که به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا بدون صرف زمان بیشتر برای برنامه‌ریزی درسی، درس‌هایی را که تدریس می‌شوند، تمرین کرده و یاد بگیرند، که صرفه‌جویی زیادی در زمان برای معلمان به همراه دارد.

۳- آسان کردن ارزیابی‌ها و نمره دهی

اگر از هر معلمی بپرسید، به شما خواهد گفت که ارزیابی یکی از زمان‌برترین بخش‌های کار است. یکی از حوزه‌های هیجان‌انگیز هوش مصنوعی در آموزش، استفاده از فناوری هوش مصنوعی برای بهبود و سرعت بخشیدن به فرآیند ارزیابی و درجه‌بندی است. به عنوان مثال، ارزیابی‌ها را می‌توان به‌جای انجام علامت‌گذاری طولانی در خانه، در زمان واقعی انجام داد. این نه تنها باعث صرفه‌جویی در زمان برای معلمان می‌شود، بلکه درک دانش‌آموزان از مطالب را در لحظه بهبود می‌بخشد.

بحث و نتیجه‌گیری

همان‌طور که گفته شد هوش مصنوعی استفاده از تکنیک‌های یادگیری ماشین و مجموعه‌های بزرگ داده برای یافتن الگوها، پیش‌بینی و خودکارسازی فرآیندها است. فناوری مدرن هزاران نقطه داده را برای هوش مصنوعی تولید می‌کند تا از سن، موقعیت مکانی، وضعیت اجتماعی - اقتصادی، ترجیحات غذایی، عادات خرید، الگوهای مرور آنلاین و موارد دیگر یاد بگیرد. هوش مصنوعی الگوهای را در داده‌ها پیدا می‌کند که انسان‌ها نمی‌توانند آن‌ها را ببینند تا پیش‌بینی کند که در آینده چه اتفاقی می‌افتد یا چه اقدامی مورد نیاز است.

تحقیقاتی که در پیشینه پژوهش بررسی شدند از این جهت که ضرورت پرداختن به بحث هوش مصنوعی در آموزش را درک کرده ارزشمند هستند اما عموماً وضعی که در همه این مطالعات وجود دارد تصور بعضاً نادرست از هوش مصنوعی است. در این پژوهش ها هوش مصنوعی را معادل برنامه های هوش مصنوعی در نظر گرفته اند و در پژوهش خود به کاربرد آن برنامه ها در تسهیل فرایند آموزش پرداخته اند در صورتی که این تصور از هوش مصنوعی و کاربردهای آن کاملاً ناقص و گمراه کننده است. هوش مصنوعی دو شکل دارد؛ ضعیف و قوی. برنامه های هوش مصنوعی مانند برنامه های واقعیت افزوده، واقعیت مجازی و نیز واقعیت ترکیبی و سایر نرم افزارهای هوش مصنوعی در زمره هوش مصنوعی ضعیف دسته بندی می شوند و نبایستی آن ها را کاملاً معادل هوش مصنوعی در نظر گرفت. اما در این پژوهش با تبیین این مساله نسبت به ایجاد ذهنیت صحیح نسبت به هوش مصنوعی در مخاطب گام برداشته ایم. هوش مصنوعی قوی که معادل آفرینش انسان های ماشینی است تغییرات بسیار شگرفی در همه حوزه های فعالیت انسان ایجاد می کند تا جایی که در آموزش صحبت از آموزش مصنوعی، کاشت تراشه هایی در مغز انسان برای ارتقای یادگیری و جایگزینی نقش معلمان و تعاملات انسان با ماشین شده است.

پیش بینی می شود که هوش مصنوعی در آموزش با نرخ مرکب سالانه ۴۷.۷ درصد رشد کند. در حالی که هنوز کاربرد آن در آموزش گسترده نیست، اما هوش مصنوعی می تواند به برنامه ریزی آموزشی کمک بسیار نماید؛ خواه با کاهش وظایف اداری برای دادن زمان بیشتر به معلمان برای آموزش یا کمک به تعامل بیشتر دانش آموزان با محتوای آموزشی. هوش مصنوعی می تواند هزینه مدارس را به حداقل و در عین حال تأثیرگذاری آن ها را به حداکثر برساند. در فرآیند نام نویسی، برنامه های هوش مصنوعی می توانند دانش آموزان را در درخواست های نام نویسی راهنمایی کنند و به سؤالات مربوط به رفت و آمد و سرویس، ثبت نام دوره و موارد دیگر پاسخ دهند. از نظر تئوری، مدارس حتی می توانند از مشاهدات مبتنی بر داده ها برای یافتن مؤثرترین راه های آموزش و ایجاد تغییراتی در رویکردهای آموزشی استفاده کنند.

برخی از مدارس نیز از هوش مصنوعی برای سنجش میزان علاقه مندی متقاضیان استفاده کرده اند. مثلاً بر اساس گزارشی از وال استریت ژورنال، مدارس از برنامه های هوش مصنوعی برای پیگیری نحوه تعامل دانش آموزان با کادر مدارس استفاده می کنند تا تعداد دانش آموزانی که پذیرش و ثبت نام می کنند افزایش یابد. علاوه بر این برخی از برنامه های فعلی هوش مصنوعی برای مدارس اغلب بر روش هایی برای خودکارسازی بسیاری از کارهای معمول و زمان بر که مدیران باید انجام دهند، تمرکز دارند. مثلاً مدارس می توانند با ایجاد تک هوش مصنوعی به عنوان دستیار آموزشی در تابلوی پیام به سؤالات متداول پاسخ دهند و نیروهای انسانی را آزاد کرد تا روی کار معنادارتر تمرکز کنند. هوش مصنوعی می تواند علائم هشدار اولیه دانش آموزانی که در معرض خطر ترک تحصیل هستند را شناسایی کند و آن ها را به پشتیبانی های به موقع مانند کمک مالی یا راهنمایی تحصیلی هدایت کند. همچنین می تواند به سؤالات دانش آموزان در مورد ثبت نام، دوره ها، خدمات در دسترس، کمک های مالی، مدارک مورد نیاز طریق چت بات، به روزرسانی های پیامکی یا ایمیل های خودکار کمک کند. هوش مصنوعی می تواند به مؤسسات کمک کند تا در مورد ارتباطات دانش آموزان فعال تر باشند، مشارکت دانش آموزان را بهبود بخشند و در نهایت تعداد دانش آموزانی را که با موفقیت فارغ التحصیل می شوند افزایش دهند. جدای از تدارکات، هوش مصنوعی می تواند فرصت های یادگیری شخصی را برای دانش آموزان فراهم کند. سیستم های یادگیری تطبیقی پاسخ های دانش آموز را تجزیه و تحلیل می کنند و بر این اساس سرعت آموزش را تغییر می دهند. در حالی که این نوع یادگیری به بهترین وجه برای درس های مشخص (ریاضیات یا یادگیری زبان) استفاده می شود، به طور بالقوه می تواند به دانش آموزان یادگیری خودکاری را ارائه دهد که به نیازهای منحصر به فرد آنها پاسخ می دهد. هوش مصنوعی یک گلوله جادویی نیست که بتواند تمام مشکلات یک مدرسه را حل کند. در حالی که پتانسیل های استفاده نشده در برنامه های کاربردی هوش مصنوعی برای آموزش وجود دارد، خطراتی نیز وجود دارد که مدارس باید از آن ها آگاه باشند:

سوگیری داده ها: قدرت هوش مصنوعی به اندازه مجموعه داده ای است که از آن یاد می گیرد. برای مؤثر بودن، هوش مصنوعی باید داده های به روزی داشته باشد و با جمعیتی که به آن خدمات ارائه می کند مرتبط باشد. با داده های بد و فقدان

نظارت، هوش مصنوعی می‌تواند به همان راحتی نوابری در آموزش را که از قبل وجود دارد، به جای تلاش برای اصلاح آن، بازتولید کند.

نگرانی‌های مربوط به حریم خصوصی: یک اسکن سریع از اخبار، نشت داده‌های متعدد یا رسوایی‌های حریم خصوصی؛ معلمان و دانش‌آموزان به درستی نگران نحوه جمع‌آوری و استفاده از اطلاعات خود هستند و هرگونه تلاشی برای استفاده از داده‌های آنها باید با شفافیت و نظارت انجام شود.

فقدان نظارت: اگر معلمان و مدیران به درستی در مورد نحوه استفاده از برنامه‌های هوش مصنوعی آموزش ندیده باشند، ممکن است خیلی سریع همه چیز به شکل اشتباه پیش برود. این خطرات به این معنی نیست که مدارس باید از مزایای هوش مصنوعی دوری کنند. در عوض، آنها باید این فناوری جدید را با تفکر انتقادی و فرصت‌های توسعه حرفه‌ای فراوان بپذیرند تا مطمئن شوند که تا حد امکان مؤثر است. هوش مصنوعی طی چند سال آینده در مدارس رایج‌تر و رایج‌تر می‌شود. هنگامی که مدیران و مربیان هوش مصنوعی را با آگاهی کامل از خطرات یاد می‌گیرند، دانش‌آموزان را آگاه می‌کنند و با شفافیت عمل می‌کنند، شکی نیست که می‌توان از آن برای مؤثرتر کردن فرآیند یادگیری استفاده کرد. همانطور که یافته‌ها نشان داده‌اند به نظر می‌رسد، ابهاماتی در مورد آنچه که باید با عنوان هوش مصنوعی در آموزش طبقه‌بندی شود وجود دارد. هنگام صحبت در مورد هوش مصنوعی و هوش مصنوعی در آموزش، که در آن هوش مصنوعی ضعیف و قوی ترکیب می‌شود، بایستی اصطلاح جدیدی پیشنهاد کرد تا بهتر تعریف شود که چه سطحی از هوش مصنوعی در تحقیق و بحث مورد نظر است. هوش مصنوعی ضعیف را می‌توان با یک سیستم هوشمند مثال زد که می‌تواند یک مشکل خاص با پیچیدگی‌های مختلف را حل کند (هوش مصنوعی ضعیف یا هوش مصنوعی قوی/هوش مصنوعی قوی را می‌توان با یک سیستم هوشمند مثال زد که می‌تواند دانش خود را در حل بسیاری از انواع مشکلات در سطح انسانی یا فراتر از آن به کار گیرد). علیرغم پیشرفت سریع در یادگیری ماشینی، هیچ نشانه‌ای از هوش مصنوعی قوی در آموزش وجود ندارد. توصیه نویسنده این است که معلمان و سایر ذینفعان آموزش در مورد هوش مصنوعی و زیرمجموعه‌های متعدد بیشتر بیاموزند تا بتوانند تصمیمات آگاهانه‌ای در مورد نقاط قوت، ضعف، فرصت‌ها و تهدیدها در خرید و اجرای چنین سیستم‌هایی بگیرند. از سوی دیگر، هوش مصنوعی ضعیف می‌تواند کمک ارزشمندی در رهایی معلمان از کارهای روزمره خسته‌کننده و کمک به یادگیری آنلاین باشد. هوش مصنوعی در آموزش، قطعاً پتانسیل حمایت از فردی‌سازی انبوه در میان تعداد زیاد دانش‌آموز را دارد و به دانش‌آموزان بازخورد اولیه را به صورت ۲۴ ساعته ارائه می‌کند. سناریویی که امیدوار کننده به نظر می‌رسد، سناریویی است که در آن معلمان با کمک سیستم‌های هوش مصنوعی در انجام وظایفی که رایانه‌ها به بهترین شکل انجام می‌دهند زمان بیشتری برای فعالیت‌هایی خواهند داشت که انسان‌ها به بهترین شکل انجام می‌دهند. هوش مصنوعی در آموزش معاصر قطعاً مانند یک موضوع تبلیغاتی به نظر می‌رسد، اما همان‌طور که در چرخه هیاهوی گارتنر نشان داده شده است، یک شور و شوق اولیه و به دنبال آن سرخوردگی اغلب منجر به درک نهایی از ارتباط و نقش یک فناوری در حوزه خاص می‌شود.

تقدیر و تشکر

نویسندگان بر خود لازم می‌دانند از همکاری جناب آقای دکتر افشین متقی که در تهیه و نگارش این مقاله یاریگر نویسندگان بوده‌اند تقدیر و تشکر نمایند.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

این پژوهش کد اخلاق را به شماره ۴۵۶۵۷/۱۲۴۵۶۷ از کمیته اخلاق دانشکده/ دانشگاه خوارزمی دریافت کرده است. نویسندگان اصول اخلاقی را در انجام و انتشار این پژوهش علمی رعایت نموده‌اند و این موضوع مورد تأیید همه آنها است.

مشارکت نویسندگان

جمع‌آوری داده‌ها: متقی، کرمی، پیری، متقی، کرمی، پیری؛ تهیه گزارش پژوهش: متقی، کرمی، پیری؛ تحلیل داده‌ها: متقی، کرمی، پیری

مشارکت نویسندگان در مقاله مستخرج از پایان‌نامه تقریباً به شکل زیر باشد:

نویسنده اول: تهیه و آماده‌سازی نمونه‌ها، انجام آزمایش و گردآوری داده‌ها، انجام محاسبات، تجزیه و تحلیل آماری داده‌ها، تحلیل و تفسیر اطلاعات و نتایج، تهیه پیش‌نویس مقاله

نویسنده دوم: استاد راهنمای پایان‌نامه، طراحی پژوهش، نظارت بر مراحل انجام پژوهش، بررسی و کنترل نتایج، اصلاح، بازبینی و نهایی‌سازی مقاله

نویسنده سوم: استاد مشاور پایان‌نامه، مشارکت در طراحی پژوهش، نظارت بر پژوهش، مطالعه و بازبینی مقاله

نویسنده چهارم: استاد مشاور پایان‌نامه، مشارکت در طراحی پژوهش، نظارت بر پژوهش، مطالعه و بازبینی مقاله

تعارض منافع

بنا بر اظهار نویسندگان این مقاله تعارض منافع ندارد.

حامی مالی

مقاله حاضر حامی مالی ندارد.

سپاسگزاری

از معاونت محترم پژوهشی دانشگاه خوارزمی به خاطر حمایت مالی / حمایت معنوی / همکاری در اجرای پژوهش حاضر سپاسگزاری می‌شود. از آقای دکتر متقی به خاطر بازبینی متن مقاله و ارائه نظرهای ساختاری تشکر و قدردانی می‌شود. از داوران محترم به خاطر ارائه نظرهای ساختاری و علمی سپاسگزاری می‌شود. نگارندگان بر خود لازم/فرض می‌دانند از آقای دکتر متقی به خاطر مطالعه متن مقاله حاضر و ارائه نظرهای ارزشمند سپاسگزاری نمایند.

References

- Andre, E., Baker, R., Hu, X., Rodrigo, M. T., & du Boulay, B. (2017). Artificial Intelligence in Education. In proceedings of the 18th International Conference on AIED, Wuhan, China.
- Baker, R. S. (2016). Stupid tutoring systems, intelligent humans. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 26(2), 600-614.
- Barnes, T., Boyer, K., Sharon, I., Hsiao, H., Le, N. T., & Sosnovsky, S. (2017). Preface for the special issue on AI-supported education in computer science. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 27(1), 1-4.
- Bellamy, R. K., Dey, K., Hind, M., Hoffman, S. C., Houde, S., Kannan, K., & Nagar, S. (2018). Ai fairness 360: An extensible toolkit for detecting, understanding, and mitigating unwanted algorithmic bias.
- Bellman, R. E. (1952). On the theory of dynamic programming. *PNAS*, 38, 716-719
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101.
- Castelfranchi, C. (2013). Alan Turing's "Computing machinery and intelligence". *Topoi*, 32(2), 293-299.
- Charniak, E. and McDermott, D. (1985). *Introduction to Artificial Intelligence*. Addison-Wesley.
- Crow, T., Luxton-Reilly, A., & Wuensche, B. (2018). Intelligent tutoring systems for programming education: a systematic review. In *Proceedings of the 20th Australasian Computing Education Conference* (pp. 53-62). ACM.
- Cumming, G., & McDougall, A. (2000). Mainstreaming AIED into education? *International Journal of Artificial Intelligence in Education (IJAIED)*, 11, 197-207.

- Gocen, Ahmet & Aydemir, Fatih. (2020). Artificial Intelligence in Education and Schools. *Research on Education and Media*, 12, 13-21. 10.2478/rem-2020-0003.
- Harry, Alexandara. (2023). Role of AI in Education. *Interdisciplinary Journal and Hummanity (INJURITY)*, 2, 260-268. 10.58631/injury.v2i3.52.
- Haugeland, J. (Ed.). (1985). *Artificial Intelligence: The Very Idea*. MIT Press.
- Heydari, Masoumeh (2022), the impact of artificial intelligence on children's education and learning, studies in psychology and educational sciences (Nagareh Institute of Higher Education), number 48 (487-512). (in Persian).
- Kurzweil, R. (1990). *The Age of Intelligent Machines*. MIT Press.
- Mohammadi, Mahdi, Naseri Jahromi, Reza, Athna Ashari, Ensieh, Kauthari, Majid, Khademi, Solmaz, Shadi, Seddeqeh, and Nooranizadeh, Hadith. (2022). An evaluative review of the use of artificial intelligence in public education. *Educational Technologies in Learning*, 6(22), 84-119. doi: 10.22054/jti.2024.75540.1394 (in Persian).
- Mokhtari, Seyyed Ali Mohammad, and Rezvani, Reyhane. (2021). Application of artificial intelligence in history education. *Research in History Education*, 3(4), 53-65. (in Persian)
- Mureşan, Mircea. (2023). Impact of Artificial Intelligence on Education, RAIS Conference Proceedings, DOI:10.5281/zenodo.8132828
- Nilsson, N. J. (1998). *Artificial Intelligence: A New Synthesis*. Morgan Kaufmann.
- Nye, B. D. (2016). Its, the end of the world as we know it: transitioning aied into a service-oriented ecosystem. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 26(2), 756-770.
- Ogan, A., Yarzebinski, E., De Roock, R., Dum Dumaya, C., Banawan, M., & Rodrigo, M. M. (2017). Proficiency and Preference Using Local Language with a Teachable Agent. In *International Conference on Artificial Intelligence in Education* (pp. 548-552). Springer, Cham.
- Pickton, D. W., & Wright, S. (1998). What's swot in strategic analysis?. *Strategic change*, 7(2), 101-109.
- Pirozfar, Khadija and Azad, Ramin and Moalemi, Samaneh (2022). Application of Artificial Intelligence in Education and Learning, *International Conference on Humanities, Educational Sciences, Law and Social Sciences*, <https://civilica.com/doc/1669151>. (in Persian)
- Poole, D., Mackworth, A. K., and Goebel, R. (1998). *Computational intelligence: A logical approach*. Oxford University Press.
- Popenici, S. A., & Kerr, S. (2017). Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 12(1), 22.
- Ritchie, G. D. and Hanna, F. K. (1984). AM: A case study in AI methodology. *AIJ*, 23(3), 249-268.
- Roll, I., & Wylie, R. (2016). Evolution and revolution in artificial intelligence in education. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 26(2), 582-599.
- Russell, S. and Norvig, P. (2010) *Artificial Intelligence: A Modern Approach*. 3rd Edition, Prentice-Hall, Upper Saddle River.
- Russell, S. and Norvig, P. (2010), *Artificial Intelligence A Modern Approach* (Third Edition), https://people.engr.tamu.edu/guni/csce421/files/AI_Russell_Norvig.pdf
- Sadeghi, A. R. (2017). Ai industrial complex: The challenge of ai ethics. *IEEE Security & Privacy*.
- Scheepers, R., Lacity, M. C., & Willcocks, L. P. (2018). Cognitive Automation as Part of Deakin University's Digital Strategy. *MIS Quarterly Executive*, 17(2).
- Searle, J. R. (1990). Is the brain's mind a computer program?. *Scientific American*, 262(1), 25-31.
- Sellar, S. (2018). *Education, work and Australian society in an AI world*.
- Stacey, R. (1993). *Strategic Management and Organisational Dynamics*, Pitman, London.
- Tegmark, M. (2017). *Life 3.0: Being human in the age of artificial intelligence*. New York: Knopf.
- Timms, M. J. (2016). Letting artificial intelligence in education out of the box: educational cobots and smart classrooms. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 26(2), 701-712.
- Turing, A. M. (1937). On computable numbers, with an application to the Entscheidungsproblem. *Proceedings of the London mathematical society*, 2(1), 230-265.
- Turing, A.M. (1950). Computing machinery and intelligence, *Mind*, 54(236), 433-460.

- Uppsala University, Social Robotic Lab (2019). Artificial teachers on the way. Retrieved from: <https://www.uu.se/en/news/news-document/?id=9436&typ=artikel> [Accessed 2019, June 1]
- VanLehn, K. (2011). The relative effectiveness of human tutoring, intelligent tutoring systems, and other tutoring systems. *Educational Psychologist*, 46(4), 197-221.
- Walkington, C., & Bernacki, M. L. (2019). Personalizing Algebra to Students' Individual Interests in an Intelligent Tutoring System: Moderators of Impact. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 29(1), 58-88.
- Winston, P. H. (1992). *Artificial Intelligence* (Third edition). Addison-Wesley.
- Wogu, I. A. P., Misra, S., Olu-Owolabi, E. F., Assibong, P. A., & Udoh, O. D. (2018). Artificial Intelligence, Artificial Teachers and the Fate of Learners in the 21 st Century Education Sector: Implications for Theory and Practice. *International Journal of Pure and Applied Mathematics*, 119(16), 2245-2259.
- Xu, Z., Wei, Y., and Jinming Zhang. (2021). *AI Applications in Education*, Published by Springer Nature Switzerland AG
- Zafari, Mustafa, Ismaeili, Ali, and Sadeghi Niaraki, Abulqasem. (2020). An overview of the applications of artificial intelligence and virtual reality in education. *Educational Measurement and Evaluation Studies*, 11(36), 116-89. doi: 10.22034/emes.2021.251559 (in Persian).
- Zhang, Z. (2016). When doctors meet with AlphaGo: potential application of machine learning to clinical medicine. *Annals of translational medicine*, 4(6).
- Zou, J., & Schiebinger, L. (2018). AI can be sexist and racist—it's time to make it fair.