پژوهش‌های تربیتی شماره ۳۰- بهار و تابستان ۹۴

ارزیابی صلاحیت مربیان و استادکاران در آموزش همراه با تولید در خارج از مرکز کاردانش

مهدی سبحانی نژاد[۱]، امیر رضا تژدان[۲]

تاریخ دریافت: ۹۳/۱۱/۱۸ تاریخ ویرایش: ۹۴/۲/۲ تاریخ پذیرش: ۹۴ /۸/۲۰

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، ارزیابی صلاحیت‌های مربیان و استادکاران « آموزش همراه با تولید» در خارج از مرکز کاردانش استان کرمانشاه بود. روش این پژوهش، توصیفی از نوع پیمایشی بود. جامعه پژوهشی، شامل ۲۰ نفر از مدیران و کارشناسان آموزش و پرورش استان کرمانشاه و نیز ۱۳۵ نفر از هنرجویان خارج از مرکز کاردانش بود. با توجه به جدول کرجسی و مورگان، ۱۹ نفر از گروه اول و ۱۰۲ نفر از گروه دوم، حسب برآورد آماری به روش طبقه‌ای تصادفی، به عنوان نمونه انتخاب گردید. جهت تهیه ابزار پژوهش، سه بعد صلاحیت‌های ۱) شخصی، ۲) تخصصی- حرفه‌ای (با مؤلفه‌های دانش، بینش و توانش یا مهارت) و ۳) اخلاقی— اعتقادی (با مؤلفه‌های وجدان کاری، توسعه توانمندی، اعتدال اجتماعی، روابط اجتماعی، انضباط اداری و ایمان درونی) طبقه‌بندی شد. سپس، بر اساس آن، پرسشنامه‌های متناسب با شرایط پاسخ‌گویان تهیه گردید. پس از تحلیل توصیفی و استنباطی، نتایج تحقیق نشان داد میانگین کل صلاحیت‌های سه‌گانه مورد بررسی، در حد زیاد و معنادار است. همچنین، در بعد صلاحیت‌های شخصی، تمامی گویه‌ها معنادار بود، ولی در دو بعد صلاحیت‌های تخصصی- حرفه‌ای، گویه‌های مربوط به استفاده از شیوه‌های مناسب تدریس، تهیه نقشه کار مناسب، اطلاعات به روز از نشریات و مقاله‌ها، به کارگیری کامپیوتر و نرم‌افزارهای مرتبط با مهارت‌آموزی و نیز، در بعد صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی، گویه‌های همکاری با مشاوران مدارس، تلاش در ارتقاء و به‌روز نمودن دانش و مهارت خود و دیگران، مبادله دانش و اطلاعات حرفه‌ای، توجه به تفاوت‌ها و نیازهای فردی دانش آموزان، گزارش مسائل انضباطی دانش آموزان، مطالعه و رعایت بخش نامه‌ها، آیین‌نامه‌ها و استانداردها، از دید پاسخ‌گویان در حد متوسط یا کمتر از متوسط بود.

کلیدواژه‌ها: صلاحیت، مربیان، استادکاران، آموزش همراه با تولید.

مقدمه

در آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، علاوه بر ایجاد گرایش‌ها، لازم است دانش‌آموزان، مهارت‌های مورد نیاز بازار کار را نیز کسب کنند، زیرا هدف اصلی مدارس فنی (هنرستان ها)، تربیت تکنسین برای کار در صنایع مختلف است (بهبهانی، ۲۰۱۰).

۱- (نویسنده مسئول) دانشیار رشته برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه شاهد تهران. sobhaninejad@shahed.ac.ir
۲- کارشناس ارشد برنامه‌ریزی آموزشی، دانشگاه شاهد تهران. eng.tazhdan@gmail.com

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

بنابراین، باید بین نظام های آموزشی و بخش صنعت، خدمات و کشاورزی، همکاری‌های بیشتری صورت گیرد.

از راهکارهای ارتباط آموزش با بازار کار، آموزش همراه با تولید است، که بـه آمـوزش در محیط های تولیدی مربوط می‌شود. تولید ممکن است یا در مؤسسه آموزشی و یـا در مکانی خارج از آن صورت گیرد (بیرولیت، ۱۹۹۴). این شیوه حرفه‌آمـوزی درکشـورهایی مانند آلمان، اسـترالیا و سـوییس عمومیـت دارد (کینـگ و پـالمر،۲۰۱۰، ص ۱۳۵). بـه عنوان نمونه، در چین، برخی از مدارس، تولید را در ساختمان‌های خود راه انداختـه‌انـد و در آلمان، کارآموزی به صورت نظام دوگانه ، یعنی حضور پاره‌وقت دانش آموز در مدرسه و محیط کار، اجرا می‌شود. این شیوه، شیوه ای از حرفه آموزی است کـه بـا دوره تنـاوب منظم، مدارس فنی و حرفه‌ای را با تشکیلات اقتصادی، پیوند می‌دهد. در ایـن سیسـتم، آموزش به طور موازی در مدرسه و محـیط کـار صـورت مـی‌گیـرد. بـرای اجـرای ایـن آموزش، مؤسسات داوطلب تربیت کارآموز باید شـرایطی داشـته باشـند. از جملـه، بایـد دارای استادکاران بـا صـلاحیت و تجهیـزات و امکانـاتی باشـند کـه اجـرای اسـتاندارد مهارت ها را ممکن می‌سازد. قرارداد آموزشی بین کارآموز و مؤسسه تولیدی یا کارخانـه، طی ضوابطی منعقد می گردد و کارآموز زیـر نظـر اسـتادکار مربوطـه مشـغول بـه کـار می‌شود. مسؤولیت کلی حرفه‌آموزی، به عهده فردی گواهینامه‌دار گذاشته می‌شـود کـه دارای تخصص بالا در حرفه و نیز صلاحیت های تربیتی، اجرایی و اداری اسـت (لوگلـو، ۱۹۹۴). صلاحیت استادکاران از طریق تجربه عملی و آزمونی که بـرای همـین منظـور طراحی گردیده است، تعیین می‌گردد.

با مرور منابع معتبر موجود، می‌توان نتیجه گرفت که در ایران نیز حرفه‌آمـوزی همـراه با تولید، ریشه در شیوه سنتی استاد– شاگردی دارد. تلاش استادکاران در تعلیم شاگردان و کوشش شاگردان در یادگیری و سرمشق قرار دادن فنون و شیوه زنـدگی اسـتادکاران، به تدریج به تکامل این نظام آموزشی کمک کرده است. موروثی بـودن شـغل پـدران از ویژگی‌های این نظام سنتی بوده است، به طوری که، شمار زیـادی از صـنعتکاران، هنـر خود را از پدران فرا گرفته و آن را به فرزندان خود نیز منتقل کرده‌اند.

اکنون، شاخه آموزشی کاردانش در نظام آموزشی رسمی کشورمان در حـال اجراسـت. این شاخه آموزشی، همچنان که از نامش پیداست، با تأکید بـر پیونـد علـم و عمـل بـه

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

وجود آمده و در آن، اهداف و شیوه های بیشتری مورد توجه قرار گرفته است که ارتباط بیشتری با محیط‌های واقعی کار دارد. بر این اساس، آموزش مهارت‌های کاردانش، غالباً با استفاده از امکانات خارج از محیط آموزشی (خارج از مرکز)، در محیط‌های واقعی کار، از جمله صنایع و مراکز خدماتی، صورت می‌پذیرد. آموزش های خارج از مرکز کاردانش که در محیط های تولیدی انجام می‌گیرد، از بسیاری جهات، با شیوه «حرفه آموزی همراه با تولید» شباهت دارد که اساس آن حرفه‌آموزی در محیط‌های تولیدی است. این شیوه، مستلزم قرارداد بین آموزش و پرورش و مراکز مذکور می‌باشد. در این شیوه، آموزش مهارت‌ها در مراکز مذکور، توسط استادکاران یا مربیان همان مراکز صورت می‌گیرد و نظارت مداوم، بر عهده آموزش و پرورش می‌باشد (آموزش و پرورش، ۱۳۸۸).

این نوع حرفه‌آموزی، در چارچوب آموزش‌های رسمی صورت می‌گیرد. بنابراین، آموزش مهارت ها نیز باید در راستای اهداف تربیتی کاردانش و نظام تربیتی کشور باشد، زیرا آموزش، تنها به معنای آماده سازی دانش آموز برای کار نیست (جاناتان ،۱۳۸۰، ص۶۳) خصوصاً، در تعلیم و تربیت کشور ما، پرورش انسان تک بعدی مطلوب نیست (ملکی، ۱۳۸۸، ص ۵۲). اما محیط تولیدی، از جنبه‌هایی با محیط‌های آموزشی متفاوت است و تطابق زیادی با هم ندارند. بنابراین، در چنین محیطی موفقیت و دستیابی به اهداف کاردانش، بیش از هر چیز به مربیان و استادکاران با صلاحیت (یونسکو، ۱۹۷۳) وابسته است، زیرا مربیان و استادکاران، همچون سایر معلمان، دارای نقش محوری در بهبود کیفیت آموزش (کارنوی، ۱۹۹۹) و اساسی‌ترین عامل ایجاد موفقیت هستند (شعبانی، ۱۳۷۱، ص ۱۳). در آموزش و پرورش، نمی‌توان به هیچ نوع موفقیت و نوآوری امیدوار بود مگر آنکه تغییرات کیفی مناسب در معلمان ایجاد شده باشد (رؤوف، ۱۳۷۱، ص ۱۱۰).

بر اساس دستورالعمل اجرایی کاردانش، مراکز آموزش مهارت، در جوار کارخانه‌ها و مؤسسات تولیدی و خدماتی می‌توانند مطابق استانداردهای وزارت کار و امور اجتماعی، علاوه بر مربیان آموزش دیده، حتی به شیوه استاد–شاگردی نیز به تربیت کارآموز همت گمارند. مشروط بر آنکه، فعالیت و نیاز آنها متناسب با برنامه‌های آموزشی باشد. بنابراین، دستگاه‌های مجری آموزش‌های خارج از مرکز می توانند جهت تأمین نیروی

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

انسانی (آموزشی) مورد نیاز خود، از کارشناسان، مربیان، استادکاران و حتی متخصصان و استادکاران فاقد مدرک نیز در آموزش مهارت ها بهره گیرند. به شرط آنکه، صلاحیت‌ها و توانایی‌های کافی برای تدریس داشته باشند (آموزش و پرورش، ۱۳۸۸، ص ۲۴۹). لذا، مربیان و استادکاران نیز مانند سایر معلمان باید همواره مورد ارزیابی قرار گیرند (بازرگان، ۱۳۸۳، ص ۶۵) و ارزیابی و بازسازی مداوم صلاحیت های آنان ضروری است (مورنو، ۲۰۰۷).

صلاحیت‌های مربیان و استادکاران باید در چارچوب استاندارد صلاحیت‌های معلمان فنی و حرفه‌ای و متناسب با سطوح آنها منظور گردد. به عنوان نمونه، بر اساس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای ایران، این سطوح به کمک مربی، سرمربی، مربی ارشد و استادمربی، طبقه بندی شده است. چنانچه گردز و ژائو (۲۰۰۶، ص۱۳۰) نیز معتقدند، اگر چه معلمان فنی و حرفه‌ای در رشته‌های متفاوت تحصیل کرده‌اند، اما می‌توان صلاحیت‌های آنان را در چارچوب مشخصی قرارداد.

به طور کلی، مربیان و استادکاران، صرف نظر از این که در مدارس کار می کنند یا در واحدهای تولیدی، باید صلاحیت های لازم (از جمله صلاحیت های معلمی) را داشته باشند (سازمان جهانی کار، ۱۹۶۹). اغلب صلاحیت های مورد نیاز مربیان کارگاه، برای استادکاران واحدهای تولیدی نیز ضروری است. آنان باید دارای ویژگی هایی مانند ویژگی‌های فردی، حرفه‌ای، اخلاقی و کیفیت تدریس باشند (استولت، ۲۰۰۶). همچنین، علاوه بر داشتن صلاحیت های معلمی، دانش دست اول نسبت به دنیای واقعی کار را نیز داشته باشند (یونسکو، ۱۳۶۹). بر اساس سازمان جهانی کار (۱۹۶۹)، برخی از ویژگی‌های مربیان و استادکاران حرفه‌آموزی همراه با تولید عبارت است از:

– دوره‌های کامل کارآموزی را در رابطه با حرفه‌ای که آموزش می دهند، گذرانده باشند.

– سطح تحصیلات عمومیشان از کسانی که به آنان آموزش می‌دهند، بالاتر باشد.

– دوره‌های ویژه تربیت معلم را دیده باشند.

– در حرفه خود چندین سال تجربه کاری داشته باشند.

– ویژگی‌های شخصی معینی داشته باشند. ویژگی‌هایی مانند وحدت اخلاقی، علاقه و تفاهم با مردم، علاقه به تدریس و داشتن استعداد در آن.

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

بنابراین، با توجه به اهمیت آموزش فنی و حرفه‌ای در تربیت نیروی انسانی متخصص و کارآمد، ارزشیابی به عنوان یکی از مؤثرترین شیوه‌ها، برای سنجش صلاحیت‌های مورد نیاز و بهبود کیفیت برنامه های آموزشی و تقویت جنبه های مثبت در رفع نارسایی‌ها، جهت ایجاد تحول و اصلاح عملکرد مربیان و استادکاران، باید مورد توجه بیشتر قرار گیرد (عبدالهی، ۱۳۹۰).

علاوه بر شرح وظایف، عهدنامه اخلاقی و صلاحیت‌هایی که در آیین نامه‌ها و مقررات مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای به آن اشاره شده است (ظهور و خلج، ۱۳۸۹)، برخی از صلاحیت‌ها و شیوه‌های ارزیابی در سایر منابع موجود و پژوهش‌های پیشین نیز دیده می‌شود که می‌تواند در ارزیابی صلاحیت‌های مربیان و استادکاران مورد استفاده قرار گیرد، ازجمله:

عبدالهی (۱۳۹۰) در پژوهشی با عنوان «طراحی نظام ارزشیابی عملکرد آموزشی مربیان آموزش فنی و حرفه ای»، مربیان را به عنوان یکی از ارکان اصلی مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای مورد توجه قرار داده و مهارت‌های مدیریتی و سازمان‌دهی محیط یادگیری، مهارت‌های عرضه مطالب در کارگاه و کلاس، مهارت‌های ارزشیابی یادگیری، دانش و مهارت های علمی، مهارت های طراحی یا برنامه‌ریزی تدریس، توانایی ایجاد انگیزه در فراگیران و مهارت های ارتباطی را به عنوان نقش ها و مسؤولیت های مربیان معرفی نموده است.

محمودی و همکاران (۱۳۸۸) در مقاله ای علمی-پژوهشی با عنوان «ارزیابی تدریس دبیران متوسطه بر اساس عوامل دهگانه فلندرز» در ارتباط با رشته‌های متوسطه نظری در شهر تبریز، به این نتیجه رسیدند که دبیران از شیوه های تدریس غیر مستقیم به میزان کم استفاده می‌کنند و در این رابطه، سابقه تدریس دبیران تأثیر ندارد. همچنین، در این پژوهش، بین تدریس غیر مستقیم و پیشرفت تحصیلی همبستگی معناداری مشاهده نشد، اما بین تدریس مستقیم و پیشرفت تحصیلی همبستگی منفی دیده شد.

دانش‌پژوه (۱۳۸۲) در پژوهشی با عنوان «ارزشیابی مهارت‌های حرفه‌ای معلمان دوره راهنمایی»، مهارتهای حرفه ای معلمان را ارزشیابی کرد و میزان موفقیت آنان در تدریس را مورد سنجش قرار داد. یافته ها نشان داد که در برخی از راهکارهای تدریس، مانند فنون پرورش مهارتهای عملی، نارسایی‌هایی وجود دارد. همچنین، معلمان مورد

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

بررسی، مطالب درسی را با زندگی واقعی دانش آموزان کمتر ربط می دهند و اغلب سعی می کنند محتوای برنامه را با روش های غیر فعال به ذهن دانش آموزان منتقل کنند.

آقائی (۱۳۸۶) در پژوهش خود تحت عنوان "بررسی ویژگی‌های شخصی و حرفه‌ای معلمان مدارس آینده" ویژگی‌های شخصی مانند برخورداری از سلامت جسمی و روانی و دارا بودن استعداد، و ویژگی‌های حرفه‌ای مانند دارا بودن مهارت‌های تفکر، فناوری اطلاعات، ارتباط با دانش آموز و مدیریت کلاس را از ویژگی‌های معلمان مدارس آینده می‌داند.

دانش پژوه و فرزاد (۱۳۸۵) در پژوهشی با عنوان «ارزشیابی مهارت های حرفه‌ای معلمان دوره ابتدایی» نشان دادند که در فعالیت‌های آموزشی کلاس درس، به هدف های مهارتی، کمتر از هدف های دانش و نگرش توجه شده است. همچنین، معلمان مورد مطالعه، در کلیات تدریس، از مهارت‌های نسبی برخوردارند اما در اجزاء مهم تدریس، با برخی نارسایی‌های جدی مواجهند و مطالب درسی را کمتر با زندگی واقعی دانش آموزان پیوند می‌دهند.

حاتمی (۱۳۸۳) رساله دکتری خود را با عنوان «طراحی مدل ارزشیابی عملکرد معلمان دوره ابتدایی استان فارس» به پایان رساند. از نظر او، عملکرد حرفه‌ای شامل این موارد می شود: آگاهی از موضوع تدریس و نحوهٔ تدریس آن، مدیریت بر یادگیری دانش آموزان، ارزیابی منظم پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، اتخاذ تدابیر لازم، تعهد در برابر توسعهٔ حرفه‌ای خود و ارا ئهٔ سطح بالای رفتار حرفه‌ای. همچنین، رفتار شغلی شامل رعایت مقررات اداری، برخورد مناسب با اولیای دانش آموزان و همکاران، انتقال تجربیات به همکاران، پشتکار و جدیت در کار، ابتکار، خلاقیت و نوآوری، و انعطاف پذیری می‌شود. رفتار اخلاقی نیز، شامل رعایت ارزش‌های دینی می‌شود و شاخص‌های عملکردی هم شامل علاقه‌مندی به تعلیم و تربیت، آگاهی از فنون ادارهٔ کلاس، شناخت تفاوتهای فردی دانش آموزان و داشتن روحیهٔ همکاری با مدرسه می شود.

نیکنامی و کریمی (۱۳۸۸) در پژوهشی به موضوع «صلاحیت های حرفه ای معلمان آموزش عمومی و ارائه چارچوب ادراکی مناسب» پرداختند. آنان ضمن طبقه بندی صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان آموزش عمومی، نشان دادند که وضع موجود

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

صلاحیت های معلمان مورد مطالعه در بعد شخصیتی و اخلاقی، در سطح بالاتر از متوسط قرار دارد. این در حالی است که، در بعد آموزشی، رفتاری، شناختی و مدیریتی، در سطح متوسط و در بعد فناوری، توسعه حرفه ای و تدریس، از وضعیت ضعیفی برخوردارند.

جیلانی (۲۰۱۰) در پژوهشی با عنوان «استاندارد های فرا ملی چارچوب طراحی برنامه کار آموزی معلمان آموزش فنی و حرفه ای» صلاحیت‌های مربیان را در شش حوزه دانش، مهارت، اداری، اخلاقی، اجتماعی و پاسخگویی، تقسیم نموده و برای هر کدام نشانگرهایی را ارائه نموده است.

هونگ و همکاران (۲۰۰۸) در پژوهشی ناهماهنگی بین صلاحیت‌های تربیت معلم پیش از خدمت و صلاحیت های مورد نیاز تدریس معلمان ضمن خدمت را بررسی کردند. هدف این پژوهش، بررسی صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان دورهٔ آموزش عمومی به منظور ارائهٔ چارچوب مناسب بود. با استفاده از تحلیل عاملی، صلاحیت های معلمان در ۶ دستهٔ اصلی توانایی فکری، سیستم ارزش ها، مهارت های بین فردی، توانایی مدیریت، توانایی‌های حرفه‌ای و ویژگی‌های شخصیتی ارائه شد. نتایج پژوهش، تفاوت قابل ملاحظه ای بین نظر معلمان در مورد صلاحیت های تربیت پیش از خدمت معلمان و نیازمندی‌های شغلی معلمان در حال خدمت را نشان نداد.

موریس (۲۰۱۳) در جمع‌بندی کنفرانس دو سالانه برنامه‌ریزی آموزش فنی و حرفه‌ای مدارس آموزشی دانشگاه وست ایندیز خاطر نشان کرد که پژوهشگران شرکت کننده در این کنفرانس، ارزیابی، آماده سازی هنرجویان برای بازار کار، فهم و تحلیل فرایند کار، آشنایی با تغییراتی که در یک حرفه رخ می دهد را از جمله قابلیت های مورد نیاز معلمان فنی و حرفه‌ای می‌دانند.

علی و همکاران (۲۰۱۰) در پژوهشی با عنوان توسعه صلاحیت های تجربه محور مربیان و استادکاران آموزش فنی و حرفه‌ای مالزی، چارچوب صلاحیت‌های حرفه‌ای مربیان را با ارائه الگویی شامل سه بعد صلاحیت‌های فنی (تکنیکی)، صلاحیت‌های اجتماعی– انسانی و صلاحیت‌های آموزشی– متودولوژی تقسیم بندی نمودند.

سازمان جهانی کار (۱۹۶۹) در گزارشی، با تأکید بر حرفه‌آموزی کارکنان صنایع، به برخی ویژگی‌های مربیان حرفه آموزی همراه با تولید اشاره می‌کند. از جمله این

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

ویژگی ها عبارت است از: تجربهٔ کاری، دوره های کارآموزی، سطح تحصیلات بالاتر نسبت به حرفه‌ای که آموزش می‌دهند، دوره‌های ویژه تربیت معلم، دارا بودن ویژگی‌های شخصیتی معین، وحدت اخلاقی، تفاهم با مردم و علاقه داشتن به آنان، علاقه به تدریس و داشتن استعداد در آن .

استولت (۲۰۰۶) در پژوهش خود با عنوان «ظرفیت سازی برای ارتقاء کارکنان آموزشی فنی و حرفه‌ای در زمینه همکاری بین المللی»، ویژگی‌های معلمان فنی و حرفه‌ای را فردی، حرفه‌ای، اخلاقی و کیفیت تدریس می‌داند. وی، برای هرکدام از این ویژگی‌ها تعاریفی ارائه داده است.

گردز و ژائو (۲۰۰۶) در پژوهشی با عنوان «بررسی تطبیقی سیستم های آموزش معلمان فنی و حرفه ای با تأکید بر استاندارد صلاحیت های معلمی»، معلمان فنی و حرفه ای را در چهار سطح، مربیان واجد شرایط، متخصص، کارشناس و استادمربی طبقه بندی کرده، و متناسب با این سطوح، صلاحیت ها و وظایفشان را تعریف نموده اند. از نظر آنان، برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، رهبری و ارزشیابی آموزشی، پیش بینی و فراهم سازی فضای آموزشی و تجهیزات و رسانه ها، برای حرفه آموزی، ارزیابی برنامه های حرفه آموزی، راهنمایی و سازمان دهی دانش آموزان، توسعه برنامه درسی و ارزشیابی، مدیریت مدارس و مؤسسات حرفه آموزی، اطلاع رسانی و روابط عمومی، پژوهش و توسعه حرفه‌ای، حوزه های فعالیت مربیان و استادکاران آموزش فنی و حرفه ای می باشد. کاستر و همکاران (۲۰۰۵) در پژوهشی با عنوان «صلاحیت های مورد نیاز معلمان و مربیان» صلاحیت های معلمان را به پنج دستهٔ اصلی دانش تخصصی، ارتباطات، سازماندهی، تعلیم و تربیت و صلاحیت رفتاری تقسیم بندی نموده‌اند.

اوالس (۲۰۰۵) در گزارش نهایی به بانک جهانی، با عنوان «یادگیری در جامعه دانش محور» صلاحیت های تدریس را به چهار دسته تقسیم نموده است که عبارتند از: آمادگی جهت تدریس، تدارک محیط مناسب برای فراگیران، تدریس شفاف برای یادگیری و حرفه ای عمل کردن در محیط تدریس، از جمله برقراری ارتباط با همکاران و تعامل با فراگیران و والدین.

نوآوری در زمینه آموزش فنی و حرفه ای در کلیه زمینه های اقتصادی و فناوری به

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

پیشرفت تحقیق و توسعه وابسته است (راونر و دیتریچ، ۲۰۰۶). همچنین، با توجه به این که در خصوص ارزیابی صلاحیت های مربیان و استادکاران پژوهش های چندانی انجام نگرفته است، پژوهش های بیشتر در این زمینه ضرورت دارد. بنابراین، با عنایت به آنچه بیان شد، هدف اساسی مقاله حاضر، ارزیابی صلاحیت های مربیان و استادکاران مراکز تولیدی «خارج از مرکز» کاردانش استان کرمانشاه می‌باشد. در این رابطه، سؤال اساسی این است که آیا مربیان و استادکاران مراکز تولیدی «خارج از مرکز» کاردانش استان کرمانشاه، جهت آموزش به دانش آموزان کاردانش، صلاحیت های لازم را دارند؟ به همین منظور، پژوهش حاضر در پی پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر می باشد:

۱- به چه میزان، مربیان و استادکاران مراکز تولیدی «خارج از مرکز» کاردانش استان کرمانشاه، جهت آموزش به دانش آموزان کاردانش از صلاحیت های شخصی برخوردارند؟

۲- به چه میزان، مربیان و استادکاران مراکز تولیدی «خارج از مرکز» کاردانش استان کرمانشاه، جهت آموزش به دانش آموزان کاردانش از صلاحیت های تخصصی- حرفه‌ای برخوردارند؟

۳- به چه میزان، مربیان و استادکاران مراکز تولیدی «خارج از مرکز» کاردانش استان کرمانشاه، جهت آموزش به دانش آموزان کاردانش از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی برخوردارند؟

روش

روش پژوهش حاضر، توصیفی از نوع پیمایشی است و از نظر هدف نیز کاربردی محسوب می‌شود. جامعهٔ آماری، شامل ۲۰ نفر از مدیران وکارشناسان مجری آموزش خارج از مرکز نواحی و هنرستان های کاردانش استان کرمانشاه و ۱۳۵ نفر از دانش آموزان کاردانش استفاده کننده از این شیوه بود. با استفاده از جدول کرجسی و مورگان[1]، از گروه اول ۱۹ نفر و از گروه دوم ۱۰۲ نفر به روش طبقه‌ای تصادفی نمونه‌گیری به عمل آمد. ابزار پژوهش، پرسشنامه محقق ساخته بود که پس از مطالعات لازم و تحلیل

[1]. Krejcie &Morgan

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

اسنادی، از جمله، بررسی پژوهش‌ها، کتب، پرسشنامه های مرتبط، مدارک نظری، سوابق تجربی، آیین نامه ها و دستورالعمل های موجود با نظر خواهی جمعی از استادان علوم تربیتی دانشگاه، کارشناسان و متخصصان آموزش فنی و حرفه‌ای و کارشناسان آموزش و پرورش، فرایند تطابق، تعدیل، سازگاری و تلخیص گویه ها صورت گرفت و در نهایت سه بعد، شامل نه مؤلفه و ۶۳ گویه طبقه‌بندی گردید. بر اساس آن، دو پرسشنامه با صفحه اول متفاوت (متناسب با ویژگی‌های پاسخ‌گویان) و محتوای یکسان تهیه و جهت ارزیابی صلاحیت‌ها در مقیاس پنج وضعیتی لیکرت (خیلی کم تا خیلی زیاد) به عنوان ابزار ارزیابی صلاحیت‌های مربیان و استادکاران مورد بحث، ابتدا در اختیار تعداد لازم از پاسخ‌گویان قرار گرفت. با استفاده از روش آلفای کرونباخ[2] پایایی بیش از ۰/۹۵ به دست آمد. روایی محتوایی و صوری پرسشنامه نیز مورد توافق صاحب نظران فوق قرار گرفت. سپس، پرسشنامه در بین کلیه پاسخ‌گویان توزیع گردید. برای تحلیل داده‌ها نیز به صورت توصیفی و استنباطی، از شاخص‌های آماری توصیفی (فراوانی، میانگین، انحراف استاندارد و خطای انحراف استاندارد) و آزمون‌های آماری استنباطی (تی تک نمونه‌ای و تی گروه‌های مستقل) استفاده شد.

یافته‌ها

۱. بررسی سؤال اول پژوهش: به چه میزان، مربیان و استادکاران مراکز تولیدی «خارج از مرکز» کاردانش استان کرمانشاه، جهت آموزش به دانش آموزان کاردانش از صلاحیت‌های شخصی برخوردارند؟

به منظور بررسی سؤال شماره یک پژوهش، مطابق۱۰ مؤلفه در ابزارهای پژوهش (پرسشنامه) تحلیل انجام شد. نتایج تحلیل‌های آماری توصیفی (شاخص‌های توزیع فراوانی و درصد، میانگین، انحراف استاندارد و خطای انحراف استاندارد) و نیز نتایج تحلیل‌های آماری استنباطی (آزمون تی تک نمونه‌ای و آزمون تی گروه‌های مستقل) طی جداول شماره ۲ الی ۴ ارائه گردیده است. لازم به ذکر است که با توجه به دامنه نمره‌گذاری گویه‌ها (۱ تا ۵) و محاسبه نمره کلی مؤلفه‌ها بر حسب آن، در کلیه

[2]. Cronbach

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

جدول‌ها، مقایسه با عدد ۳ صورت گرفته است.

۱-۱. دیدگاه مدیران و کارشناسان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۱ بیانگر آن است که از دیدگاه مدیران و کارشناسان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران مراکز از صلاحیت‌های شخصی، در حد خیلی زیاد می‌باشد. همچنین، کلیه گویه‌ها در حد خیلی زیاد ارزیابی شده است.

۱-۲. دیدگاه دانش‌آموزان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۲ بیانگر آن است که از دیدگاه دانش‌آموزان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران مذکور از صلاحیت‌های شخصی، در حد زیاد می‌باشد. همچنین، کلیه گویه ها در حد زیاد و خیلی زیاد ارزیابی شده است.

۱-۳. مقایسه دیدگاه مدیران و کارشناسان با دیدگاه دانش آموزان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۳ بیانگر عدم وجود تفاوت معنادار بین دیدگاه مدیران و کارشناسان با دیدگاه دانش آموزان می‌باشد.

جدول ۱- شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران، از دیدگاه مدیران و کارشناسان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	Df	Sig
۱	علاقه مند به کار تولید و تدریس به دانش آموزان خود	۱۹	۴/۳۱	۰/۸۸	۰/۲۰	۶/۴۷**	۱۸	۰/۰۰۰
۲	شکیبا، منتقد و انتقاد پذیر	۱۹	۴/۰۵	۱/۱۷	۰/۲۷	۳/۸۹**	۱۸	۰/۰۰۱
۳	رازدار، امانت دار و قابل اعتماد	۱۹	۴/۱۰	۰/۹۹	۰/۲۲	۴/۸۴**	۱۸	۰/۰۰۰
۴	خوش خلق، جذاب و خوش قلب	۱۹	۴/۱۵	۰/۸۹	۰/۲۰	۵/۶۱**	۱۸	۰/۰۰۰
۵	با گذشت، بخشنده و به دور از بخل و خودخواهی	۱۹	۴/۲۶	۰/۸۰	۰/۱۸	۶/۸۳**	۱۸	۰/۰۰۰
۶	صبور و دارای سعه صدر	۱۹	۳/۸۹	۰/۹۹	۰/۲۲	۳/۹۲**	۱۸	۰/۰۰۱
۷	مقتدر و دارای اعتماد به نفس	۱۹	۴/۱۵	۰/۶۰	۰/۱۳	۸/۳۸**	۱۸	۰/۰۰۰
۸	خلاق، باهوش، با استعداد و دارای حضور ذهن	۱۹	۴/۰۰	۱/۰۵	۰/۲۴	۴/۱۳**	۱۸	۰/۰۰۱
۹	دارای سلامت جسمی و روحی	۱۹	۴/۰۵	۰/۷۷	۰/۱۷	۵/۸۸**	۱۸	۰/۰۰۰
۱۰	داشتن ظاهر مرتب و صدای رسا	۱۹	۴/۱۰	۰/۸۷	۰/۲۰	۵/۵۰**	۱۸	۰/۰۰۰
	بعد صلاحیت‌های شخصی	۱۹	۴/۱۱	۰/۷۲	۰/۱۶	۶/۷۰**	۱۸	۰/۰۰۰

$p\leq$۰/۰۵* $p\leq$۰/۰۱**

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

جدول ۲- شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های شخصی، از دیدگاه دانش‌آموزان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	Df	Sig
۱	علاقه مند به کار تولید و تدریس به دانش آموزان خود	۱۰۱	۴/۱۱	۱/۱۶	۰/۱۱	**۹/۶۹	۱۰۰	۰/۰۰۰
۲	شکیبا، منتقد و انتقاد پذیر	۱۰۱	۳/۷۴	۱/۱۵	۰/۱۱	**۶/۴۶	۱۰۰	۰/۰۰۰
۳	رازدار، امانت دار و قابل اعتماد	۱۰۰	۳/۹۰	۱/۲۳	۰/۱۲	**۷/۲۸	۹۹	۰/۰۰۰
۴	خوش خلق، جذاب و خوش قلب	۹۹	۳/۸۸	۱/۱۹	۰/۱۲	**۷/۴۰	۹۸	۰/۰۰۰
۵	با گذشت، بخشنده و به دور از بخل و خودخواهی	۹۹	۳/۵۹	۱/۳۰	۰/۱۳	**۴/۵۳	۹۸	۰/۰۰۰
۶	صبور و دارای سعه صدر	۹۹	۳/۶۷	۱/۲۲	۰/۱۲	**۵/۴۸	۹۸	۰/۰۰۰
۷	مقتدر و دارای اعتماد به نفس	۱۰۱	۳/۷۵	۱/۱۷	۰/۱۱	**۶/۴۱	۱۰۰	۰/۰۰۰
۸	خلاق، با هوش، با استعداد و دارای حضور ذهن	۱۰۱	۳/۸۰	۱/۰۶	۰/۱۰	**۷/۵۴	۱۰۰	۰/۰۰۰
۹	دارای سلامت جسمی و روحی	۱۰۱	۳/۹۱	۱/۱۷	۰/۱۱	**۷/۷۸	۱۰۰	۰/۰۰۰
۱۰	داشتن ظاهر مرتب و صدای رسا	۱۰۱	۳/۷۶	۱/۲۵	۰/۱۲	**۶/۰۹	۱۰۰	۰/۰۰۰
	صلاحیت‌های شخصی	۹۵	۳/۸۰	۰/۸۱	۰/۰۸	**۹/۶۴	۹۴	۰/۰۰۰

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

جدول ۳- تی گروه‌های مستقل مربوط به مقایسه دیدگاه مدیران و کارشناسان با دیدگاه دانش‌آموزان در خصوص صلاحیت‌های شخصی مربیان و استادکاران

	گروه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	Df	sig
صلاحیت‌های شخصی	دانش آموزان	۹۵	۳/۸۰	۰/۸۱	۰/۰۸	-۱/۴۹	۱۱۲	۰/۱۳۷
	مدیران و کارشناسان	۱۹	۴/۱۱	۰/۷۲	۰/۱۶			

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

۲. بررسی سؤال دوم پژوهش: به چه میزان، مربیان و استادکاران مراکز تولیدی «خارج از مرکز» کاردانش استان کرمانشاه، جهت آموزش به دانش آموزان کاردانش از صلاحیت‌های تخصصی- حرفه‌ای برخوردارند؟

به منظور بررسی سؤال شماره دو پژوهش، مطابق سه مؤلفه دانش، بینش، توانش و گویه های مربوط به آنها در ابزار پژوهش (پرسشنامه) تحلیل انجام گردید. نتایج

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

تحلیل‌های آماری توصیفی (توزیع فراوانی، میانگین، انحراف استاندارد و خطای انحراف استاندارد) و نیز، نتایج تحلیل‌های آماری استنباطی (آزمون تی تک نمونه‌ای و آزمون تی گروه‌های مستقل) در جداول شماره ۵ تا ۱۳ ارائه گردیده است.

۲-۱. صلاحیت‌های تخصصی- حرفه‌ای از نوع دانش

۲-۱-۱. دیدگاه مدیران و کارشناسان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۴ حاکی از آن است که از دیدگاه مدیران و کارشناسان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های تخصصی-حرفه‌ای از نوع دانش، در حد زیاد می‌باشد. همچنین، گویه‌های «توانایی علمی در ارتباط دهی مطالب متنوع برنامه درسی با نیازهای کاری دانش آموزان در محیط‌های تولیدی»، «توانایی ارائه پاسخ کافی و روشن به پرسش‌های متنوع فنی دانش آموزان» و «داشتن تجربه کافی از محیط‌های تولیدی و نیاز محیط‌های کار جهت آموزش دانش آموزان»

جدول ۴- شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های تخصصی-حرفه‌ای از نوع دانش، از دیدگاه مدیران و کارشناسان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	Df	sig
۱	توانایی علمی در ارتباط دهی مطالب متنوع برنامه درسی با نیازهای کاری دانش آموزان در محیط‌های تولیدی	۲۱	۳/۶۶	۰/۷۹	۰/۱۷	**۳/۸۳	۲۰	۰/۰۰۱
۲	اطلاعات به روز از نشریات، مقالات، پژوهش‌ها و سایر منابع مرتبط با مهارت‌آموزی	۲۱	۳/۰۴	۰/۸۰	۰/۱۷	۰/۲۷	۲۰	۰/۷۸۹
۳	آگاهی از استانداردها و محتوای دروس مهارت‌آموزی (عناوین، اهداف، و....)	۲۰	۳/۴۵	۰/۹۹	۰/۲۲	۲/۰۱	۱۹	۰/۰۵۸
۴	توانایی ارائه پاسخ کافی و روشن به پرسش‌های متنوع فنی دانش آموزان	۲۰	۳/۹۰	۰/۷۱	۰/۱۶	**۵/۶۰	۱۹	۰/۰۰۰
۵	داشتن تجربه کافی از محیط‌های تولیدی و نیاز محیط‌های کار جهت آموزش دانش آموزان	۲۱	۳/۸۰	۰/۶۷	۰/۱۴	**۵/۴۵	۲۰	۰/۰۰۰
	صلاحیت‌های تخصصی- حرفه‌ای از نوع دانش	۱۹	۳/۵۲	۰/۶۰	۰/۱۳	**۳/۷۷	۱۸	۰/۰۰۱

$p\leq ۰/۰۵$* $p\leq ۰/۰۱$**

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

در حد زیاد و گویه‌های «اطلاعات به روز از نشریات، مقالات، پژوهش‌ها و سایر منابع مرتبط با مهارت‌آموزی» و «آگاهی از استانداردها و محتوای دروس مهارت آموزی (عناوین، اهداف، و....)» در حد متوسط ارزیابی شده است.

۲-۱-۲. دیدگاه دانش‌آموزان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۵ حاکی از آن است که از دیدگاه دانش‌آموزان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران مذکور از صلاحیت‌های تخصصی- حرفه‌ای از نوع دانش، در حد زیاد می‌باشد. همچنین، گویه‌های «توانایی علمی در ارتباط‌دهی مطالب متنوع برنامه درسی با نیازهای کاری دانش آموزان در محیط‌های

جدول ۵- شاخص‌های توصیفی و آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های تخصصی- حرفه‌ای از نوع دانش، از دیدگاه دانش‌آموزان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	Df	sig
۱	توانایی علمی در ارتباط دهی مطالب متنوع برنامه درسی با نیازهای کاری دانش آموزان در محیط‌های تولیدی	۱۰۲	۳/۴۴	۰/۹۹	۰/۰۹	۴/۴۹	۱۰۱	۰/۰۰۰
۲	اطلاعات به روز از نشریات، مقالات، پژوهش‌ها و سایر منابع مرتبط با مهارت‌آموزی	۱۰۱	۳/۰۱	۰/۸۶	۰/۰۸	۰/۲۳	۱۰۰	۰/۸۱۷
۳	آگاهی از استانداردها و محتوای دروس مهارت‌آموزی (عناوین، اهداف، و....)	۹۹	۳/۳۶	۱/۰۸	۰/۱۰	**۳/۳۴	۹۸	۰/۰۰۱
۴	توانایی ارائه پاسخ کافی و روشن به پرسش‌های متنوع فنی دانش آموزان	۹۱	۳/۵۲	۱/۰۴	۰/۱۰	**۴/۸۰	۹۰	۰/۰۰۰
۵	داشتن تجربه کافی از محیط‌های تولیدی و نیاز محیط‌های کار جهت آموزش دانش آموزان	۹۷	۳/۶۳	۱/۱۴	۰/۱۱	**۵/۴۸	۹۶	۰/۰۰۰
صلاحیت‌های تخصصی- حرفه‌ای از نوع دانش		۸۵	۳/۳۶	۰/۶۲	۰/۰۶	**۵/۴۲	۸۴	۰/۰۰۰

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

تولیدی»، «آگاهی از استانداردها و محتوای دروس مهارت‌آموزی (عناوین، اهداف، و....)»، «توانایی ارائه پاسخ کافی و روشن به پرسش‌های متنوع فنی دانش آموزان» و «داشتن تجربه کافی از محیط‌های تولیدی و نیاز محیط‌های کار جهت آموزش دانش آموزان» در حد زیاد و گویه «اطلاعات به روز از نشریات، مقالات، پژوهش‌ها و سایر منابع مرتبط با مهارت‌آموزی» در حد متوسط ارزیابی شده است.

۲-۲. صلاحیت‌های تخصصی- حرفه‌ای از نوع بینش

۲-۲-۱. دیدگاه مدیران و کارشناسان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۶ بیانگر آن است که از دیدگاه مدیران و کارشناسان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های تخصصی-حرفه‌ای از نوع بینش در حد زیاد می‌باشد. همچنین، مؤلفه‌های «درک اهمیت شغل و مهارت خود و توصیه کار تولیدی به دیگران»، «امید داشتن به بهبود برنامه درسی مهارت آموزی و ارتقای کیفیت آموزش آن»، «کاربردی دانستن آموزش مهارت برای کار کردن در محیط‌های تولیدی»، «خوش‌بینی به جایگاه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و آینده شغلی دانش آموزان خود» و «اطمینان به استعداد دانش آموزان و تسلطیابی آنان در

جدول ۶- شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران، از صلاحیت‌های تخصصی- حرفه‌ای از نوع بینش، از دیدگاه مدیران و کارشناسان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	Df	sig
۱	درک اهمیت شغل و مهارت خود و توصیه کار تولیدی به دیگران	۲۱	۳/۹۵	۰/۸۶	۰/۱۸	**۵/۰۴	۲۰	۰/۰۰۰
۲	امید داشتن به بهبود برنامه درسی مهارت‌آموزی و ارتقای کیفیت آموزش آن	۲۱	۳/۵۷	۰/۶۷	۰/۱۴	**۳/۸۷	۲۰	۰/۰۰۱
۳	کاربردی دانستن آموزش مهارت برای کار کردن در محیط‌های تولیدی	۲۰	۳/۹۵	۰/۹۴	۰/۲۱	**۴/۴۹	۱۹	۰/۰۰۰
۴	خوش بینی به جایگاه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و آینده شغلی دانش آموزان خود	۲۱	۳/۶۱	۰/۸۶	۰/۱۸	**۳/۲۸	۲۰	۰/۰۰۴
۵	اطمینان به استعداد دانش آموزان و تسلطیابی آنان در مهارت‌ها	۲۱	۳/۵۲	۰/۷۴	۰/۱۶	**۳/۲۰	۲۰	۰/۰۰۴
	صلاحیت‌های تخصصی- حرفه‌ای از نوع بینش	۲۰	۳/۷۰	۰/۶۹	۰/۱۵	**۴/۴۸	۱۹	۰/۰۰۰

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

جدول ۷- شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های تخصصی- حرفه‌ای از نوع بینش، از دیدگاه دانش‌آموزان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
۱	درک اهمیت شغل و مهارت خود و توصیه کار تولیدی به دیگران	۱۰۲	۳/۷۳	۱/۱۱	۰/۱۱	**۶/۶۵	۱۰۱	۰/۰۰۰
۲	امید داشتن به بهبود برنامه درسی مهارت‌آموزی و ارتقای کیفیت آموزش آن	۹۹	۳/۶۳	۱/۰۸	۰/۱۰	**۵/۸۴	۹۸	۰/۰۰۰
۳	کاربردی دانستن آموزش مهارت برای کار کردن در محیط‌های تولیدی	۱۰۱	۳/۵۰	۱/۱۰	۰/۱۰	**۴/۶۰	۱۰۰	۰/۰۰۰
۴	خوش بینی به جایگاه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و آینده شغلی دانش آموزان خود	۱۰۲	۳/۴۸	۱/۲۰	۰/۱۱	**۴/۰۴	۱۰۱	۰/۰۰۰
۵	اطمینان به استعداد دانش آموزان و تسلطیابی آنان در مهارت‌ها	۱۰۱	۳/۴۹	۱/۲۰	۰/۱۱	**۴/۱۲	۱۰۰	۰/۰۰۰
	صلاحیت‌های تخصصی- حرفه‌ای از نوع بینش	۹۷	۳/۵۸	۰/۷۳	۰/۰۷	**۷/۸۷	۹۶	۰/۰۰۰

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

مهارت‌ها» در حد زیاد ارزیابی شده است.

۲-۲-۲. دیدگاه دانش‌آموزان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۷ بیانگر آن است که از دیدگاه دانش‌آموزان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های تخصصی-حرفه‌ای از نوع بینش، در حد زیاد می‌باشد. همچنین، گویه‌های «درک اهمیت شغل و مهارت خود و توصیه کار تولیدی به دیگران»، «امید داشتن به بهبود برنامه درسی مهارت‌آموزی و ارتقای کیفیت آموزش آن»، «کاربردی دانستن آموزش مهارت برای کار کردن در محیط‌های تولیدی»، «خوش‌بینی به جایگاه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و آینده شغلی دانش آموزان خود» و «اطمینان به استعداد دانش آموزان و تسلطیابی آنان در مهارت‌ها» در حد زیاد ارزیابی شده است .

۲-۳. صلاحیت‌های تخصصی- حرفه‌ای از نوع توانش

۲-۳-۱. دیدگاه مدیران و کارشناسان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۸ در خصوص ارزیابی میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های تخصصی - حرفه‌ای از نوع توانش، از دیدگاه

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

جدول ۸- شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های تخصصی- حرفه‌ای از نوع توانش، از دیدگاه مدیران و کارشناسان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
۱	استفاده مؤثر از امکانات، تجهیزات و فضای کارگاه	۲۰	۳/۷۰	۰/۷۳	۰/۱۶	**۴/۲۷	۱۹	۰/۰۰۰
۲	به‌کارگیری کامپیوتر و نرم افزارهای مرتبط با مهارت‌آموزی	۲۱	۳/۵۲	۰/۸۷	۰/۱۹	*-۲/۵۰	۲۰	۰/۰۲۱
۳	استفاده از وسایل کمک آموزشی برای تدریس مناسب	۲۱	۲/۹۰	۰/۷۶	۰/۱۶	-۰/۵۶	۲۰	۰/۵۷۶
۴	به کارگیری بهترین و متنوع‌ترین شیوه‌های تدریس	۲۰	۳/۱۵	۰/۵۸	۰/۱۳	۱/۱۴	۱۹	۰/۲۶۷
۵	تهیه نقشه کار مناسب برای تدریس عملی در کارگاه	۲۱	۳/۲۳	۰/۷۶	۰/۱۶	۱/۵۲	۲۰	۰/۱۷۱
۶	درگیر نمودن دانش آموز با کار واقعی به شیوه فعال باهدف یادگیری دانش آموزان	۲۱	۳/۶۶	۰/۹۱	۰/۱۹	**۳/۳۴	۲۰	۰/۰۰۳
۷	مدیریت یادگیری‌ها و ارتباطات دانش آموزان در محیط کارگاه	۲۱	۳/۶۱	۰/۶۶	۰/۱۴	**۴/۲۴	۲۰	۰/۰۰۰
۸	تهیه به موقع ابزارها، تجهیزات و مواد اولیه و آماده سازی محیط برای تدریس	۲۰	۳/۶۵	۰/۹۸	۰/۲۲	**۲/۹۴	۱۹	۰/۰۰۸
۹	ارزشیابی دانش آموزان با توجه به استانداردهای آموزشی	۲۱	۳/۵۲	۰/۸۱	۰/۱۷	**۲/۹۵	۲۰	۰/۰۰۸
صلاحیت‌های تخصصی- حرفه‌ای از نوع توانش		۱۹	۳/۳۶	۰/۴۸	۰/۱۱	**۳/۲۸	۱۸	۰/۰۰۴

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

مدیران و کارشناسان حاکی از آن است که از دیدگاه مدیران و کارشناسان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران مورد مطالعه از صلاحیت‌های تخصصی-حرفه‌ای از نوع توانش، جهت آموزش دانش‌آموزان کاردانش به شیوه «حرفه آموزی همراه با تولید»، در حد زیاد می‌باشد. همچنین، گویه‌های «استفاده مؤثر از امکانات، تجهیزات و فضای کارگاه» ،«درگیر نمودن دانش آموز با کار واقعی به شیوه فعال با هدف یادگیری دانش آموزان»، «مدیریت یادگیری‌ها و ارتباطات دانش آموزان در محیط کارگاه»، «تهیه به موقع ابزارها، تجهیزات و مواد اولیه و آماده‌سازی محیط برای تدریس»، «ارزشیابی دانش آموزان با توجه به استانداردهای آموزشی» در حد زیاد و در مؤلفه‌های «استفاده از

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

وسایل کمک آموزشی برای تدریس مناسب»، «به‌کارگیری بهترین و متنوع‌ترین شیوه‌های تدریس»، «تهیه نقشه کار مناسب برای تدریس عملی در کارگاه» در حد متوسط و گویه «به کارگیری کامپیوتر و نرم افزارهای مرتبط با مهارت‌آموزی» در حد کم ارزیابی شده است.

۲-۳-۲. دیدگاه دانش‌آموزان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۹ بیانگر آن است که از دیدگاه دانش‌آموزان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران مراکز تولیدی طرف قرارداد آموزش و پرورش

جدول ۹- شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های تخصصی- حرفه‌ای از نوع توانش، از دیدگاه دانش‌آموزان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
۱	استفاده مؤثر از امکانات، تجهیزات و فضای کارگاه	۱۰۰	۳/۴۷	۱/۴۰	۰/۱۴	**۳/۳۵	۹۹	۰/۰۰۱
۲	به‌کارگیری کامپیوتر و نرم‌افزارهای مرتبط با مهارت‌آموزی	۱۰۰	۲/۴۷	۱/۳۸	۰/۱۳	**-۳/۸۳	۹۹	۰/۰۰۰
۳	استفاده از وسایل کمک آموزشی برای تدریس مناسب	۱۰۰	۲/۷۴	۱/۱۶	۰/۱۱	*-۲/۲۲	۹۹	۰/۰۲۸
۴	به‌کارگیری بهترین و متنوع‌ترین شیوه‌های تدریس	۹۹	۳/۳۳	۱/۱۹	۰/۱۲	**۲/۷۷	۹۸	۰/۰۰۷
۵	تهیه نقشه کار مناسب برای تدریس عملی در کارگاه	۱۰۲	۳/۱۵	۱/۱۸	۰/۱۱	۱/۳۳	۱۰۱	۰/۱۸۴
۶	درگیر نمودن دانش آموز با کار واقعی به شیوه فعال با هدف یادگیری دانش آموزان	۱۰۲	۳/۶۳	۱/۰۵	۰/۱۰	**۶/۱۲	۱۰۱	۰/۰۰۰
۷	مدیریت یادگیری‌ها و ارتباطات دانش آموزان در محیط کارگاه	۱۰۰	۳/۵۸	۱/۰۹	۰/۱۰	**۵/۳۰	۹۹	۰/۰۰۰
۸	تهیه به موقع ابزارها، تجهیزات و مواد اولیه و آماده سازی محیط برای تدریس	۱۰۱	۳/۳۹	۱/۱۸	۰/۱۱	**۳/۳۶	۱۰۰	۰/۰۰۱
۹	ارزشیابی دانش آموزان با توجه به استانداردهای آموزشی	۱۰۲	۳/۲۲	۱/۱۲	۰/۱۱	*۲/۰۲	۱۰۱	۰/۰۴۶
صلاحیت‌های تخصصی- حرفه‌ای از نوع توانش		۹۴	۳/۲۲	۰/۶۹	۰/۰۷	**۳/۱۳	۹۳	۰/۰۰۲

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

استان کرمانشاه از صلاحیت‌های تخصصی–حرفه‌ای از نوع توانش در حد زیاد می‌باشد. همچنین، نتایج نشان می‌دهد که گویه‌های «استفاده مؤثر از امکانات، تجهیزات و فضای کارگاه»، «به‌کارگیری بهترین و متنوع‌ترین شیوه‌های تدریس»، «درگیر نمودن دانش آموز با کار واقعی به شیوه فعال با هدف یادگیری دانش آموزان»، «مدیریت یادگیری‌ها و ارتباطات دانش آموزان در محیط کارگاه»، «تهیه به موقع ابزارها، تجهیزات و مواد اولیه و آماده‌سازی محیط برای تدریس» و «ارزشیابی دانش آموزان با توجه به استانداردهای آموزشی» در حد زیاد، مؤلفه «تهیه نقشه کار مناسب برای تدریس عملی در کارگاه» در حد متوسط و مؤلفه‌های «به‌کارگیری کامپیوتر و نرم‌افزارهای مرتبط با مهارت‌آموزی» و «استفاده از وسایل کمک آموزشی برای تدریس مناسب» در حد کم ارزیابی شده است.

* صلاحیت‌های تخصصی– حرفه‌ای (کل)

الف: دیدگاه مدیران و کارشناسان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۱۰ بیانگر آن است که از دیدگاه مدیران و کارشناسان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران مراکز تولیدی طرف قرارداد آموزش و پرورش استان کرمانشاه از صلاحیت‌های تخصصی–حرفه‌ای (کل)، جهت آموزش دانش‌آموزان کاردانش به شیوه «حرفه آموزی همراه با تولید»، در حد زیاد می‌باشد.

جدول ۱۰– شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های تخصصی– حرفه‌ای (کل) از دیدگاه مدیران و کارشناسان

مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
صلاحیت‌های تخصصی – حرفه‌ای (کل)	۱۸	۳/۵۶	۰/۵۱	۰/۱۲	**۴/۶۶	۱۷	۰/۰۰۰

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

جدول ۱۱– شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های تخصصی– حرفه‌ای (کل)، از دیدگاه دانش‌آموزان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
صلاحیت‌های تخصصی– حرفه‌ای (کل)		۷۶	۳/۴۱	۰/۵۵	۰/۰۶	**۶/۴۹	۷۵	۰/۰۰۰

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

ب: دیدگاه دانش‌آموزان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۱۱ در خصوص ارزیابی میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های تخصصی-حرفه‌ای (کل)، حاکی از آن است که از دیدگاه دانش‌آموزان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های تخصصی-حرفه‌ای (کل)، در حد زیاد می‌باشد.

ج: مقایسه دیدگاه مدیران و کارشناسان با دانش آموزان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۱۲ در خصوص آزمون تی گروه‌های مستقل مربوط به مقایسه دیدگاه مدیران و کارشناسان با دیدگاه دانش‌آموزان در خصوص میزان برخورداری مربیان و استادکاران مراکز تولیدی طرف قرارداد آموزش و پرورش استان کرمانشاه از صلاحیت‌های تخصصی-حرفه‌ای (کل)، بیانگر عدم وجود تفاوت معنادار بین دیدگاه مدیران و کارشناسان با دیدگاه دانش‌آموزان می‌باشد.

۳. بررسی سؤال سوم پژوهش: به چه میزان، مربیان و استادکاران مراکز تولیدی «خارج از مرکز» کاردانش استان کرمانشاه، جهت آموزش به دانش آموزان کاردانش از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی برخوردارند؟

به منظور بررسی سؤال سوم پژوهش نیز مطابق ۶ مؤلفه وجدان کاری (۶ گویه)، توسعه توانمندی (۶ گویه)، اعتدال اجتماعی (۸ گویه)، روابط اجتماعی (۶ گویه)، انضباط اداری (۴ گویه) و ایمان درونی (۴ گویه) در ابزار پژوهش (پرسشنامه)، تحلیل انجام شده و نتایج تحلیل‌های آماری توصیفی (شاخص‌های توزیع فراوانی، میانگین، انحراف استاندارد و خطای انحراف استاندارد) و نیز نتایج تحلیل‌های آماری استنباطی (آزمون تی تک نمونه‌ای و آزمون تی گروه‌های مستقل) طی جداول شماره ۱۴ الی ۲۸ به تفکیک ارائه گردیده است:

جدول ۱۲- تی گروه‌های مستقل مقایسه دیدگاه مدیران و کارشناسان با دیدگاه دانش‌آموزان در خصوص میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های تخصصی-حرفه‌ای (کل)

	گروه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
صلاحیت‌های تخصصی-حرفه‌ای (کل)	دانش آموزان	۷۶	۳/۴۱	۰/۵۵	۰/۰۶	-۱/۰۲	۹۲	۰/۳۰۷
	مدیران و کارشناسان	۱۸	۳/۵۶	۰/۵۱	۰/۱۲			

$p\leq ۰/۰۵$* $p\leq ۰/۰۱$**

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

جدول ۱۳- شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع وجدان کاری، از دیدگاه مدیران و کارشناسان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
۱	مدیریت زمان بهینه و استفاده از هر فرصت ممکن برای تولید و آموزش	۲۱	۳/۷۶	۰/۷۰	۰/۱۵	**۴/۹۸	۲۰	۰/۰۰۰
۲	اطلاع رسانی و پاسخ‌گویی به اولیاء، مشتریان و ارباب رجوع	۲۱	۳/۵۷	۰/۹۷	۰/۲۱	*۲/۶۷	۲۰	۰/۰۱۵
۳	نگهداری از اموال، تجهیزات و محیط کارگاه و الزام دانش آموزان	۲۱	۴/۰۴	۰/۶۶	۰/۱۴	**۷/۱۷	۲۰	۰/۰۰۰
۴	جدیت در کار و تخطی نکردن از وظایف محوله	۲۱	۳/۹۵	۱/۰۷	۰/۲۳	**۴/۰۷	۲۰	۰/۰۰۱
۵	تلاش در راستای بهبود آموزش‌های فنی و حرفه‌ای جهت ارتقاء تولید	۲۱	۳/۸۰	۰/۹۲	۰/۲۰	**۳/۹۹	۲۰	۰/۰۰۱
۶	تشریح نکات ایمنی و بهداشتی برای دانش آموزان و مراقبت از آنان	۲۱	۳/۸۰	۰/۹۸	۰/۲۱	**۳/۷۸	۲۰	۰/۰۰۱
صلاحیت‌های اعتقادی- اخلاقی از نوع وجدان کاری		۲۱	۳/۸۲	۰/۶۹	۰/۱۵	**۵/۴۳	۲۰	۰/۰۰۰

$p\leq ۰/۰۵$* $p\leq ۰/۰۱$**

۳-۱ . صلاحیت‌های اخلاقی – اعتقادی از نوع وجدان کاری

۳-۱-۱. دیدگاه مدیران و کارشناسان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۱۳حاکی از آن است که از دیدگاه مدیران و کارشناسان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران فوق از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع وجدان کاری، در حد زیاد می‌باشد. همچنین، نتایج نشان می‌دهد که از دیدگاه مدیران و کارشناسان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران مذکور از نوع وجدان کاری، در گویهٔ «اطلاع رسانی و پاسخ‌گویی به اولیاء، مشتریان و ارباب رجوع» در حد زیاد و سایر گویه‌ها در حد خیلی زیاد ارزیابی شده است.

۳-۱-۲. دیدگاه دانش آموزان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۱۴حاکی از آن است که میزان برخورداری مربیان و استادکاران مورد بحث از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع وجدان کاری، در حد زیاد می‌باشد. همچنین، گویه‌های «مدیریت زمان بهینه و استفاده از هر فرصت ممکن برای تولید و آموزش»، «نگهداری از اموال، تجهیزات و محیط کارگاه و الزام دانش آموزان»، «جدیت در کار و تخطی نکردن از وظایف محوله»، «تلاش در راستای

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

جدول ۱۴- شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع وجدان کاری، از دیدگاه دانش‌آموزان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
۱	مدیریت زمان بهینه و استفاده از هر فرصت ممکن برای تولید و آموزش	۱۰۲	۳/۶۵	۱/۲۳	۰/۱۲	**۵/۳۵	۱۰۱	۰/۰۰۰
۲	اطلاع رسانی و پاسخ‌گویی به اولیاء، مشتریان و ارباب رجوع	۱۰۲	۳/۱۸	۱/۲۲	۰/۱۲	۱/۵۳	۱۰۱	۰/۱۲۸
۳	نگهداری از اموال، تجهیزات و محیط کارگاه و الزام دانش آموزان	۱۰۱	۳/۷۲	۱/۱۳	۰/۱۱	**۶/۴۱	۱۰۰	۰/۰۰۰
۴	جدیت در کار و تخطی نکردن از وظایف محوله	۱۰۱	۳/۶۷	۱/۱۹	۰/۱۱	**۵/۶۷	۱۰۰	۰/۰۰۰
۵	تلاش در راستای بهبود آموزش‌های فنی و حرفه‌ای جهت ارتقاء تولید	۱۰۲	۳/۴۲	۱/۱۴	۰/۱۱	**۳/۷۱	۱۰۱	۰/۰۰۰
۶	تشریح نکات ایمنی و بهداشتی برای دانش آموزان و مراقبت از آنان	۱۰۰	۳/۴۸	۱/۳۱	۰/۱۳	**۳/۶۵	۹۹	۰/۰۰۰
	صلاحیت‌های اعتقادی- اخلاقی از نوع وجدان کاری	۹۸	۳/۵۰	۰/۷۴	۰/۰۷	**۶/۷۹	۹۷	۰/۰۰۰

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

بهبود آموزش‌های فنی و حرفه‌ای جهت ارتقاء تولید» و «تشریح نکات ایمنی و بهداشتی برای دانش آموزان و مراقبت از آنان» در حد زیاد و در مؤلفه «اطلاع رسانی و پاسخ‌گویی به اولیاء، مشتریان و ارباب رجوع» در حد متوسط ارزیابی شده است.

۳-۲. صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع توسعه توانمندی

۳-۲-۱. دیدگاه مدیران و کارشناسان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۱۵ بیانگر آن است که از دیدگاه مدیران و کارشناسان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی-اعتقادی از نوع توسعه توانمندی، در حد زیاد می‌باشد. همچنین، گویه‌های «مبادله دانش و اطلاعات حرفه‌ای با همکاران و صاحب نظران در محیط‌های علمی و تولیدی»، «به‌کارگیری دانش فنی خود در محیط‌های تولیدی و آموزشی»، «پذیرش پیشنهادات و انتقادات سازنده در راستای توسعه حرفه‌ای و اصلاحات آموزشی»، «انطباق دانش فنی با نیازهای دانش آموزان، جامعه و فرهنگ بومی» و «ارائه اطلاعات و تجربیات مفید به دانش آموزان در رابطه با کار آفرینی و بازاریابی» در حد زیاد و مؤلفه «تلاش در ارتقاء و

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

جدول ۱۵- شاخص‌های توصیفی و تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع توسعه توانمندی، از دیدگاه مدیران و کارشناسان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
۱	تلاش در ارتقاء و به روز نمودن دانش و مهارت خود و دیگران با کسب دانش نو و انتشار آن	۲۱	۳/۴۲	۰/۹۷	۰/۲۱	۲/۰۰	۲۰	۰/۰۵۸
۲	مبادله دانش و اطلاعات حرفه‌ای با همکاران و صاحب نظران در محیط‌های علمی و تولیدی	۲۱	۳/۵۲	۰/۸۱	۰/۱۷	**۲/۹۵	۲۰	۰/۰۰۸
۳	به‌کارگیری دانش فنی خود در محیط‌های تولیدی و آموزشی	۲۱	۳/۶۱	۰/۸۰	۰/۱۷	**۳/۵۲	۲۰	۰/۰۰۲
۴	پذیرش پیشنهادات و انتقادات سازنده در راستای توسعه حرفه‌ای و اصلاحات آموزشی	۲۱	۳/۷۱	۱/۱۰	۰/۲۴	**۲/۹۷	۲۰	۰/۰۰۸
۵	انطباق دانش فنی با نیازهای دانش آموزان، جامعه و فرهنگ بومی	۲۰	۳/۹۵	۱/۱۴	۰/۲۵	**۳/۷۰	۱۹	۰/۰۰۱
۶	ارائه اطلاعات و تجربیات مفید به دانش آموزان در رابطه با کارآفرینی و بازاریابی	۲۱	۳/۹۵	۰/۸۶	۰/۱۸	**۵/۰۴	۲۰	۰/۰۰۰
صلاحیت‌های اعتقادی - اخلاقی از نوع توسعه توانمندی		۲۰	۳/۶۹	۰/۷۷	۰/۱۷	**۳/۹۹	۱۹	۰/۰۰۱

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

به روز نمودن دانش و مهارت خود و دیگران با کسب دانش نو و انتشار آن» در حد متوسط ارزیابی شده است.

۳-۲-۲. دیدگاه دانش‌آموزان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۱۶ بیانگر آن است که، از دیدگاه دانش‌آموزان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی-اعتقادی از نوع توسعه توانمندی، در حد زیاد می‌باشد. همچنین، گویه‌های «به‌کارگیری دانش فنی خود در محیط‌های تولیدی و آموزشی»، «پذیرش پیشنهادات و انتقادات سازنده در راستای توسعه حرفه‌ای و اصلاحات آموزشی» و «ارائه اطلاعات و تجربیات مفید به دانش آموزان در رابطه با کارآفرینی و بازاریابی» در حد زیاد و مؤلفه‌های «تلاش در ارتقاء و به روز نمودن دانش و مهارت خود و دیگران با کسب دانش نو و انتشار آن»، «مبادله دانش و اطلاعات حرفه‌ای با همکاران و صاحب نظران در محیط‌های علمی و تولیدی» و «انطباق دانش فنی با نیازهای دانش آموزان، جامعه و فرهنگ بومی» در حد متوسط ارزیابی شده است.

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

جدول ۱۶- شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع توسعه توانمندی از دیدگاه دانش‌آموزان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
۱	تلاش در ارتقاء و به روز نمودن دانش و مهارت خود و دیگران با کسب دانش نو و انتشار آن	۹۹	۳/۱۸	۱/۰۸	۰/۱۰	۱/۶۷	۹۸	۰/۰۹۸
۲	مبادله دانش و اطلاعات حرفه‌ای با همکاران و صاحب نظران در محیطهای علمی و تولیدی	۱۰۱	۳/۱۶	۱/۱۴	۰/۱۱	۱/۴۸	۱۰۰	۰/۱۴۱
۳	به‌کارگیری دانش فنی خود در محیطهای تولیدی و آموزشی	۱۰۰	۳/۵۵	۱/۰۶	۰/۱۰	**۵/۱۵	۹۹	۰/۰۰۰
۴	پذیرش پیشنهادات و انتقادات سازنده در راستای توسعه حرفه‌ای و اصلاحات آموزشی	۱۰۱	۳/۳۶	۱/۲۲	۰/۱۲	**۳/۰۱	۱۰۰	۰/۰۰۳
۵	انطباق دانش فنی با نیازهای دانش آموزان، جامعه و فرهنگ بومی	۱۰۲	۳/۱۰	۱/۲۴	۰/۱۲	۰/۸۷	۱۰۱	۰/۳۸۳
۶	ارائه اطلاعات و تجربیات مفید به دانش آموزان در رابطه با کار آفرینی و بازاریابی	۱۰۲	۳/۶۷	۱/۲۱	۰/۱۱	**۵/۶۳	۱۰۱	۰/۰۰۰
صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع توسعه توانمندی		۹۷	۳/۳۲	۰/۷۷	۰/۰۷	**۴/۱۷	۹۶	۰/۰۰۰

$p\leq ۰/۰۵$* $p\leq ۰/۰۱$**

۳-۳. صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع اعتدال اجتماعی

۳-۳-۱. دیدگاه مدیران و کارشناسان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۱۷ بیانگر آن است که از دیدگاه مدیران و کارشناسان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران مذکور از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع اعتدال اجتماعی، در حد زیاد می‌باشد. از سوی دیگر، نتایج نشان می‌دهد که گویه‌های «رعایت حقوق دانش آموزان، همکاران، ارباب رجوع و مشتریان»، «پاسخ‌گویی و اطلاع رسانی به مدیران، ارباب رجوع و مشتریان»، «محافظت از محیط کار و محیط زیست»، «عدم اعمال سلیقه شخصی یا غرض ورزی در ارزشیابی دانش آموزان و برابر دانستن آنان»، «مجبور نکردن دانش آموزان به کار تولیدی کارگاهی خارج از وظیفه آموزشی و تحصیلی آنان» و «محفوظ نگه داشتن مشخصات و اسرار

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

جدول ۱۷- شاخص‌های توصیفی و تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اعتقادی- اخلاقی از نوع اعتدال اجتماعی، از دیدگاه مدیران و کارشناسان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
۱	رعایت حقوق دانش آموزان، همکاران، ارباب رجوع و مشتریان	۲۰	۳/۹۵	۰/۸۸	۰/۱۹	**۴/۷۹	۱۹	۰/۰۰۰
۲	پاسخ‌گویی و اطلاع رسانی به مدیران، ارباب رجوع و مشتریان	۲۰	۳/۶۵	۰/۹۳	۰/۲۰	**۳/۱۱	۱۹	۰/۰۰۶
۳	توجه به تفاوت‌ها و نیازهای فردی دانش آموزان	۲۰	۳/۴۰	۰/۸۸	۰/۱۹	۲/۰۲	۱۹	۰/۰۵۷
۴	محافظت از محیط کار و محیط زیست	۲۰	۳/۶۰	۰/۸۸	۰/۱۹	**۳/۰۴	۱۹	۰/۰۰۷
۵	ترجیح منافع عمومی به منافع شخصی	۲۰	۳/۳۵	۱/۰۸	۰/۲۴	۱/۴۳	۱۹	۰/۱۶۷
۶	عدم اعمال سلیقه شخصی یا غرض ورزی در ارزشیابی دانش آموزان و برابر دانستن آنان	۲۰	۳/۷۵	۰/۷۸	۰/۱۷	**۴/۲۶	۱۹	۰/۰۰۰
۷	مجبور نکردن دانش آموزان به کار تولیدی کارگاهی خارج از وظیفه آموزشی و تحصیلی آنان	۲۰	۳/۵۵	۰/۹۹	۰/۲۲	*۲/۴۶	۱۹	۰/۰۲۴
۸	محفوظ نگه داشتن مشخصات و اسرار دانش آموزان	۲۰	۴/۰۰	۰/۶۴	۰/۱۴	**۶/۸۹	۱۹	۰/۰۰۰
صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع اعتدال اجتماعی		۲۰	۳/۶۵	۰/۷۳	۰/۱۶	**۳/۹۷	۱۹	۰/۰۰۱

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

دانش آموزان» در حد زیاد و خیلی زیاد و در مؤلفه‌های «توجه به تفاوت‌ها و نیازهای فردی دانش آموزان» و«ترجیح منافع عمومی به منافع شخصی» در حد متوسط ارزیابی شده است.

۳-۳-۲. دیدگاه دانش آموزان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۱۸ بیانگر آن است که از دیدگاه دانش آموزان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران مورد بحث در حد زیاد می‌باشد. همچنین، گویه های «رعایت حقوق دانش آموزان، همکاران، ارباب رجوع و مشتریان»، «پاسخ‌گویی و اطلاع رسانی به مدیران، ارباب رجوع و مشتریان»، «محافظت از محیط کار و محیط زیست»، «ترجیح منافع عمومی به منافع شخصی»، «عدم اعمال سلیقه شخصی یا غرض ورزی در ارزشیابی دانش آموزان و برابر دانستن آنان» و «محفوظ نگه داشتن مشخصات و اسرار دانش آموزان» در حد زیاد بوده و مؤلفه‌های «توجه به تفاوت‌ها و نیازهای فردی دانش آموزان»، و «مجبور نکردن دانش آموزان به کار

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

جدول ۱۸- شاخص‌های توصیفی و تی تک نمونه‌ای ارزیابی میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع اعتدال اجتماعی، از دیدگاه دانش‌آموزان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
۱	رعایت حقوق دانش آموزان، همکاران، ارباب رجوع و مشتریان	۱۰۱	۳/۸۶	۱/۲۵	۰/۱۲	**۶/۸۸	۱۰۰	۰/۰۰۰
۲	پاسخ گویی و اطلاع رسانی به مدیران، ارباب رجوع و مشتریان	۱۰۱	۳/۳۷	۱/۰۲	۰/۱۰	**۳/۶۷	۱۰۰	۰/۰۰۰
۳	توجه به تفاوت‌ها و نیازهای فردی دانش آموزان	۱۰۰	۳/۲۰	۱/۲۱	۰/۱۲	۱/۶۴	۹۹	۰/۱۰۳
۴	محافظت از محیط کار و محیط زیست	۹۸	۳/۶۳	۱/۳۲	۰/۱۳	**۴/۷۲	۹۷	۰/۰۰۰
۵	ترجیح منافع عمومی به منافع شخصی	۱۰۰	۳/۳۱	۱/۲۲	۰/۱۲	*۲/۵۲	۹۹	۰/۰۱۳
۶	عدم اعمال سلیقه شخصی یا غرض ورزی در ارزشیابی دانش آموزان و برابر دانستن آنان	۹۹	۳/۳۰	۰/۹۷	۰/۰۹	**۳/۰۹	۹۸	۰/۰۰۳
۷	مجبور نکردن دانش آموزان به کار تولیدی کارگاهی خارج از وظیفه آموزشی و تحصیلی آنان	۹۷	۳/۱۱	۱/۱۶	۰/۱۱	۰/۹۶	۹۶	۰/۳۳۹
۸	محفوظ نگه داشتن مشخصات و اسرار دانش آموزان	۱۰۱	۳/۶۲	۱/۱۷	۰/۱۱	**۵/۳۴	۱۰۰	۰/۰۰۰
صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع اعتدال اجتماعی		۹۰	۳/۴۲	۰/۶۸	۰/۰۷	**۵/۸۲	۸۹	۰/۰۰۰

$p\leq ۰/۰۵$* $p\leq ۰/۰۱$**

تولیدی کارگاهی خارج از وظیفه آموزشی و تحصیلی آنان» در حد متوسط ارزیابی شده است.

۳-۴. صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع روابط اجتماعی

۳-۴-۱. دیدگاه مدیران و کارشناسان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۱۹ بیانگر آن است که از دیدگاه مدیران و کارشناسان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران مورد بحث از صلاحیت‌های اخلاقی-اعتقادی از نوع روابط اجتماعی در حد زیاد می‌باشد. از سوی دیگر، نتایج نشان می‌دهد که از دیدگاه مدیران و کارشناسان، گویه‌های «گشاده‌رویی و احترام در برخورد با دانش آموزان، همکاران، ارباب رجوع و مشتریان»، «ایجاد فضای دوستانه و محترمانه

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

جدول ۱۹- شاخص‌های توصیفی و تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع روابط اجتماعی از دیدگاه مدیران و کارشناسان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
۱	گشاده‌رویی و احترام در برخورد با دانش آموزان، همکاران، ارباب رجوع و مشتریان	۲۰	۴/۰۵	۰/۶۰	۰/۱۳	۷/۷۶**	۱۹	۰/۰۰۰
۲	حضور مؤثر و ارائه پیشنهادات و انتقادات در جلسات	۱۸	۳/۲۷	۰/۰۱	۰/۲۳	۱/۱۵	۱۷	۰/۲۶۳
۳	همکاری با مشاورین مدارس برای مشاوره دانش آموزان	۲۰	۳/۳۵	۰/۹۸	۰/۲۲	۱/۵۸	۱۹	۰/۱۳۰
۴	ایجاد فضای دوستانه و محترمانه در کارگاه و کلاس	۲۰	۳/۹۰	۰/۵۵	۰/۱۲	۷/۲۸**	۱۹	۰/۰۰۰
۵	مشارکت، سازمان‌دهی و تشویق دانش آموزان به کار گروهی	۲۰	۳/۶۰	۰/۹۴	۰/۲۱	۲/۸۵**	۱۹	۰/۰۱۰
۶	مسئولیت دادن به دانش آموزان و پاسخ‌گو بار آوردن آنان	۲۰	۳/۸۰	۰/۷۶	۰/۱۷	۴/۶۶**	۱۹	۰/۰۰۰
	صلاحیت‌های اعتقادی - اخلاقی از نوع روابط اجتماعی	۱۸	۳/۶۵	۰/۶۰	۰/۱۴	۴/۶۰**	۱۷	۰/۰۰۰

$p \leq ۰/۰۵$* $p \leq ۰/۰۱$**

در کارگاه و کلاس»، «مشارکت، سازمان‌دهی و تشویق دانش آموزان به کار گروهی»، «مسئولیت دادن به دانش آموزان و پاسخ‌گو بار آوردن آنان» در حد زیاد و خیلی زیاد و مؤلفه‌های «حضور مؤثر و ارائه پیشنهادات و انتقادات در جلسات» و «همکاری با مشاوران مدارس برای مشاوره دانش آموزان» در حد متوسط ارزیابی شده است.

۳-۴-۲. دیدگاه دانش‌آموزان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۲۰ بیانگر آن است که از دیدگاه دانش‌آموزان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران فوق از صلاحیت‌های اخلاقی-اعتقادی از نوع روابط اجتماعی، در حد زیاد می‌باشد. همچنین، گویه‌های «گشاده رویی و احترام در برخورد با دانش آموزان، همکاران، ارباب رجوع و مشتریان»، «حضور مؤثر و ارائه پیشنهادات و انتقادات در جلسات»، «ایجاد فضای دوستانه و محترمانه در کارگاه و کلاس»، «مشارکت، سازمان‌دهی و تشویق دانش آموزان به کار گروهی»، «مسئولیت دادن به دانش آموزان و پاسخ‌گو بار آوردن آنان» در حد زیاد و مؤلفه «همکاری با

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

جدول ۲۰- شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع روابط اجتماعی، از دیدگاه دانش‌آموزان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
۱	گشاده‌رویی و احترام در برخورد با دانش آموزان، همکاران، ارباب رجوع و مشتریان	۱۰۰	۳/۵۶	۱/۲۴	۰/۱۲	۴/۵۱**	۹۹	۰/۰۰۰
۲	حضور مؤثر و ارائه پیشنهادات و انتقادات در جلسات	۹۹	۳/۵۰	۱/۱۷	۰/۱۱	۴/۲۸**	۹۸	۰/۰۰۰
۳	همکاری با مشاورین مدارس برای مشاوره دانش آموزان	۱۰۰	۳/۲۵	۱/۳۲	۰/۱۳	۱/۸۹	۹۹	۰/۰۶۱
۴	ایجاد فضای دوستانه و محترمانه در کارگاه و کلاس	۱۰۰	۳/۸۰	۱/۰۱	۰/۱۰	۷/۸۸**	۹۹	۰/۰۰۰
۵	مشارکت، سازمان‌دهی و تشویق دانش آموزان به کار گروهی	۱۰۱	۳/۴۸	۱/۱۵	۰/۱۱	۴/۲۲**	۱۰۰	۰/۰۰۰
۶	مسئولیت دادن به دانش آموزان و پاسخ‌گو بار آوردن آنان	۱۰۱	۳/۴۶	۱/۱۵	۰/۱۱	۴/۰۵**	۱۰۰	۰/۰۰۰
	صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع روابط اجتماعی	۹۷	۳/۵۳	۰/۷۰	۰/۰۷	۷/۵۱**	۹۶	۰/۰۰۰

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

مشاوران مدارس برای مشاوره دانش آموزان» در حد متوسط ارزیابی شده است.

۳-۵. صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع انضباط اداری

۳-۵-۱. از دیدگاه مدیران و کارشناسان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۲۱ بیانگر آن است که از دیدگاه مدیران و کارشناسان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی-اعتقادی از نوع انضباط اداری در حد زیاد می‌باشد. از سوی دیگر، نتایج نشان می‌دهد که گویه‌های «الزام خود و دانش آموزان به حضور و خروج به موقع از محل و سایر مقررات اداری» و «اعلام به موقع نتایج امتحانات و پاسخ قانع کننده به اعتراض‌ها» در حد زیاد و مؤلفه‌های «گزارش مسائل انضباطی دانش آموز به مسئولین مربوطه و اولیاء در صورت لزوم» و «مطالعه و رعایت بخش‌نامه‌ها، آیین‌نامه‌ها و استانداردهای مربوطه» درحد متوسط ارزیابی شده است.

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

جدول ۲۱- شاخص‌های توصیفی و تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع انضباط اداری از دیدگاه مدیران و کارشناسان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
۱	الزام خود و دانش آموزان به حضور و خروج به موقع از محل و سایر مقررات اداری	۲۰	۳/۵۵	۰/۹۹	۰/۲۲	۲/۴۶*	۱۹	۰/۰۲۴
۲	گزارش مسائل انضباطی دانش آموز به مسئولین مربوطه و اولیاء در صورت لزوم	۲۰	۳/۳۵	۰/۹۳	۰/۲۰	۱/۶۷	۱۹	۰/۱۱۰
۳	مطالعه و رعایت بخش‌نامه‌ها، آیین‌نامه‌ها و استانداردهای مربوطه	۲۰	۳/۲۵	۰/۸۵	۰/۱۹	۱/۳۱	۱۹	۰/۲۰۴
۴	اعلام به موقع نتایج امتحانات و پاسخ قانع کننده به اعتراض‌ها	۲۰	۳/۸۵	۰/۵۸	۰/۱۳	۶/۴۷**	۱۹	۰/۰۰۰
صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع انضباط اداری		۲۰	۳/۵۰	۰/۷۱	۰/۱۵	۳/۱۴**	۱۹	۰/۰۰۵

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

۳-۵-۲. دیدگاه دانش‌آموزان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۲۲ بیانگر آن است که از دیدگاه دانش‌آموزان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران مورد بحث از صلاحیت‌های اخلاقی-اعتقادی از نوع انضباط اداری، در حد زیاد می‌باشد. همچنین، کلیه گویه‌ها در حد زیاد ارزیابی شده است.

۳-۶. صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع ایمان درونی

۳-۶-۱. دیدگاه مدیران و کارشناسان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۲۳ بیانگر آن است که از دیدگاه مدیران و کارشناسان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی-اعتقادی از نوع ایمان درونی، در حد خیلی زیاد می‌باشد. همچنین، کلیه گویه ها در حد زیاد و خیلی زیاد ارزیابی شده است.

۳-۶-۲. دیدگاه دانش‌آموزان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۲۴ در خصوص ارزیابی میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی-اعتقادی از نوع ایمان درونی، از دیدگاه

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

جدول ۲۲- شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع انضباط اداری از دیدگاه دانش‌آموزان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
۱	الزام خود و دانش آموزان به حضور و خروج به موقع از محل و سایر مقررات اداری	۹۹	۳/۷۰	۱/۱۷	۰/۱۱	۶/۰۰**	۹۸	۰/۰۰۰
۲	گزارش مسائل انضباطی دانش آموز به مسئولین مربوطه و اولیاء در صورت لزوم	۱۰۰	۳/۳۵	۱/۱۵	۰/۱۱	۳/۰۲**	۹۹	۰/۰۰۳
۳	مطالعه و رعایت بخش نامه‌ها، آیین‌نامه‌ها و استانداردهای مربوطه	۱۰۰	۳/۲۸	۱/۱۱	۰/۱۱	۲/۵۲*	۹۹	۰/۰۱۳
۴	اعلام به موقع نتایج امتحانات و پاسخ قانع کننده به اعتراض‌ها	۱۰۰	۳/۳۷	۱/۱۵	۰/۱۱	۳/۲۱**	۹۹	۰/۰۰۲
صلاحیت‌های اعتقادی- اخلاقی از نوع انضباط اداری		۹۷	۳/۴۳	۰/۷۱	۰/۰۷	۶/۰۶**	۹۶	۰/۰۰۰

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

جدول ۲۳- شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع ایمان درونی، از دیدگاه مدیران و کارشناسان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
۱	پایبندی به اعتقادات و هنجارهای مورد قبول جامعه و توصیه به دیگران	۲۰	۳/۸۵	۰/۸۱	۰/۱۸	۴/۶۷**	۱۹	۰/۰۰۰
۲	کمک به رشد معنوی دانش آموزان و تقویت رفتارهای مثبت آنان	۲۰	۳/۹۵	۰/۶۸	۰/۱۵	۶/۱۹**	۱۹	۰/۰۰۰
۳	عبادت دانستن تعلیم و تربیت به عنوان کار در راه خداوند متعال	۲۰	۴/۳۵	۰/۸۱	۰/۱۸	۷/۴۲**	۱۹	۰/۰۰۰
۴	پرهیز از دروغ گویی، غیبت، هتاکی، تهمت، استعمال دخانیات و...	۲۰	۴/۴۵	۰/۸۲	۰/۱۸	۷/۸۵**	۱۹	۰/۰۰۰
صلاحیت‌های اخلاقی - اعتقادی از نوع ایمان درونی		۲۰	۴/۱۵	۰/۶۳	۰/۱۴	۸/۱۵**	۱۹	۰/۰۰۰

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

دانش‌آموزان حاکی از آن است که میزان برخورداری مربیان و استادکاران مراکز تولیدی طرف قرارداد آموزش و پرورش استان کرمانشاه از صلاحیت‌های اخلاقی-اعتقادی از نوع ایمان درونی، جهت آموزش دانش‌آموزان کاردانش به شیوه «حرفه آموزی همراه با تولید»، در حد زیاد می‌باشد. همچنین، کلیه گویه‌ها در حد زیاد ارزیابی شده است.

* صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی (کل)

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

جدول ۲۴- شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع ایمان درونی، از دیدگاه دانش‌آموزان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
۱	پایبندی به اعتقادات و هنجارهای مورد قبول جامعه و توصیه به دیگران	۹۹	۳/۴۱	۱/۱۲	۰/۱۱	۳/۶۶**	۹۸	۰/۰۰۰
۲	کمک به رشد معنوی دانش آموز و تقویت رفتارهای مثبت آنان	۱۰۱	۳/۳۷	۱/۱۴	۰/۱۱	۳/۲۹**	۱۰۰	۰/۰۰۱
۳	عبادت دانستن تعلیم و تربیت به عنوان کار در راه خداوند متعال	۱۰۰	۳/۵۴	۱/۲۶	۰/۱۲	۴/۲۶**	۹۹	۰/۰۰۰
۴	پرهیز از دروغ‌گویی، غیبت، هتاکی، تهمت، استعمال دخانیات و...	۱۰۰	۳/۶۸	۱/۳۹	۰/۱۳	۴/۸۸**	۹۹	۰/۰۰۰
صلاحیت‌های اعتقادی - اخلاقی از نوع ایمان درونی		۹۸	۳/۵۰	۰/۸۳	۰/۰۸	۵/۹۶**	۹۷	۰/۰۰۰

$p\leq ۰/۰۵$* $p\leq ۰/۰۱$**

الف: دیدگاه مدیران و کارشناسان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۲۵ بیانگر آن است که از دیدگاه مدیران و کارشناسان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی-اعتقادی (کل)، جهت آموزش دانش‌آموزان کاردانش به شیوهٔ «حرفه‌آموزی همراه با تولید» در حد زیاد می‌باشد.

ب: دیدگاه دانش‌آموزان

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره ۲۶ بیانگر آن است که از دیدگاه دانش‌آموزان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران فوق از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی (کل)، در حد زیاد می‌باشد.

ج: مقایسه دیدگاه مدیران و کارشناسان با دانش آموزان

بررسی نتایج آزمون تی گروه‌های مستقل مربوط به مقایسه دیدگاه مدیران و کارشناسان با دیدگاه دانش‌آموزان در خصوص میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی-اعتقادی (کل)، بیانگر عدم وجود تفاوت معنادار بین دیدگاه مدیران و کارشناسان با دیدگاه دانش‌آموزان می‌باشد. نتایج در جدول شماره ۲۷ ارائه شده است.

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

جدول ۲۵- شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی (کل)، از دیدگاه مدیران و کارشناسان

مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی (کل)	۱۸	۳/۷۰	۰/۶۲	۰/۱۴	۴/۷۳**	۱۷	۰/۰۰۰

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

جدول ۲۶- شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی (کل) از دیدگاه دانش‌آموزان

ردیف	مؤلفه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
	صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی (کل)	۷۶	۳/۵۰	۰/۶۰	۰/۰۶	۷/۲۷**	۷۵	۰/۰۰۰

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

جدول ۲۷- آزمون تی گروه‌های مستقل مقایسه دیدگاه مدیران و کارشناسان با دیدگاه دانش‌آموزان در خصوص میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی-اعتقادی (کل)

	گروه	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	خطای انحراف استاندارد	t	df	sig
صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی (کل)	دانش آموزان	۷۶	۳/۵۰	۰/۶۰	۰/۰۶	-۱/۲۴	۹۲	/۲۱۷
	مدیران و کارشناسان	۱۸	۳/۷۰	۰/۶۲	۰/۱۴			۰

p≤۰/۰۵* p≤۰/۰۱**

بحث و نتیجه‌گیری

در این پژوهش، وجوه صلاحیت‌های مربیان و استادکاران مراکز تولیدی «خارج از مرکز» درسه بعد صلاحیت‌های شخصی، صلاحیت‌های تخصصی–حرفه ای و صلاحیت‌های اخلاقی–اعتقادی مورد بررسی قرار گرفت. متناسب با آن، میزان صلاحیت‌های مذکور در مربیان و استادکاران مراکز تولیدی خارج از مرکز دوره کاردانش استان کرمانشاه مورد ارزیابی قرار گرفته است .

صلاحیت‌های شخصی از ابعاد با اهمیت صلاحیت‌هاست که عمدتاً به منش‌ها و ویژگی‌های فردی و شخصیتی افراد مربوط می‌شود. این نوع از صلاحیت‌ها تنها به منش‌های فردی منحصر نمی‌شود، چرا که شخصیت انسان‌ها همواره بر رفتار شغلی آنان نیز تأثیرگذار است. بنا بر این، از آن جا که مدیران و کارشناسان و نیز دانش آموزان،

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

صلاحیت‌های شخصی مربیان و استادکاران مورد مطالعه را در حد خیلی زیاد ارزیابی نموده‌اند، می‌توان نتیجه گرفت که صلاحیت‌های شخصی از نقاط قوت مربیان و استادکاران مذکور می‌باشد که باید مورد توجه مسئولان و دست‌اندرکاران قرار گیرد.

بعد صلاحیت‌های شخصی در این پژوهش، با ویژگی‌های شخصی و حرفه‌ای آقایی (۱۳۸۶)، مهارت‌های حرفه‌ای (دانش‌پژوه، ۱۳۸۲)، ویژگی‌های فردی و ویژگی‌های حرفه ای استولت (۲۰۰۶)، تواناییهای حرفه‌ای، ویژگیهای شخصیتی هونگ (۲۰۰۸)، مهارت‌های عرضه مطالب (عبدالهی، ۱۳۹۰) و ویژگی‌های شخصیتی (آقایی، ۱۳۸۶)، شباهت دارد. همچنین، در مقایسه نتایج ارزیابی اخیر با پژوهش‌های قبلی نیز می توان گفت که نتایج پژوهش حاضر در رابطه با صلاحیت‌های شخصی با پژوهش‌های قبلی ازجمله پژوهش‌های نیکنامی و کریمی (۱۳۸۸)، دانش‌پژوه (۱۳۸۲) و دانش‌پژوه و فرزاد (۱۳۸۵) هم‌راستا است.

صلاحیت‌های تخصصی– حرفه ای، صلاحیت‌ها و ویژگی‌هایی اعم از بینش، دانش و مهارت مورد نیاز مربی یا استادکار از جمله تسلط بر مهارتهای آموزشی و تدریس، آگاهی از فر ایندهای شناختی و مراحل رشد دانش آموزان، و تسلط بر فرآیند یاددهی- یادگیری را شامل می‌شود. این بعد از صلاحیت‌ها به سه مؤلفه دانش (با پنج گویه)، بینش (با پنج گویه) و توانش یا مهارت (با نه گویه) طبقه‌بندی شده است.

نتایج ارائه شده در خصوص ارزیابی میزان برخورداری مربیان و استادکاران مذکور، حاکی از آن است که از دیدگاه مدیران و کارشناسان و نیز دانش آموزان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران مورد مطالعه از صلاحیت‌های تخصصی–حرفه‌ای از نوع دانش، در حد زیاد می‌باشد. این در حالی است که، مؤلفه‌های «اطلاعات به روز از نشریات، مقالات، پژوهش‌ها و سایر منابع مرتبط با مهارت‌آموزی» و «آگاهی از استانداردها و محتوای دروس مهارت‌آموزی» در حد متوسط ارزیابی شده است. در مقایسه با پژوهش‌های پیشین، بررسی نتایج این مؤلفه از سؤال فوق با نتایج پژوهش‌های دانش‌پژوه (۱۳۸۲) و دانش‌پژوه و فرزاد (۱۳۸۵) و نتایج پژوهش نیکنامی و کریمی (۱۳۸۸) که وضعیت دانش و مهارت‌های شناختی معلمان آموزش عمومی را در حد ضعیف دانسته‌اند، وضعیت بهتری را نشان می‌دهد.

بررسی نتایج ارائه شده در خصوص ارزیابی میزان برخورداری مربیان و استادکاران

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

مذکور از صلاحیت‌های تخصصی–حرفه‌ای از نوع بینش، بیانگر آن است که از هم از دیدگاه مدیران و کارشناسان، هم از دیدگاه دانش‌آموزان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های تخصصی–حرفه‌ای از نوع بینش در حد زیاد است. در مقایسه با پژوهش‌های پیشین، بررسی نتایج این مؤلفه از سؤال فوق با نتایج پژوهش‌های دانش‌پژوه (۱۳۸۲) و دانش‌پژوه و فرزاد (۱۳۸۵) که سطح نگرش معلمان و مربیان مورد مطالعه را در حد بالا ارزیابی نموده‌اند، هم‌راستاست.

صلاحیت‌های تخصصی–حرفه‌ای از نوع توانش نیز در حد زیاد ارزیابی شده است، اما درگویه‌های «به‌کارگیری بهترین و متنوع ترین شیوه‌های تدریس» و «تهیه نقشه کار مناسب برای تدریس عملی در کارگاه»، در حد متوسط، و در مؤلفه «به‌کارگیری کامپیوتر و نرم افزارهای مرتبط با مهارت‌آموزی» در حد کم، ارزیابی شده است. همچنین، از دیدگاه دانش آموزان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران مورد مطالعه از صلاحیت‌های تخصصی– حرفه‌ای از نوع توانشی، در حد زیاد می‌باشد، اما، در مؤلفه «تهیه نقشه کار مناسب برای تدریس عملی در کارگاه» در حد متوسط و در مؤلفه‌های «به‌کارگیری کامپیوتر و نرم‌افزارهای مرتبط با مهارت‌آموزی» و «استفاده از وسایل کمک آموزشی برای تدریس مناسب» در حد کم ارزیابی شده است. در این رابطه، مقایسه نتایج پژوهش حاضر با پژوهش‌های پیشین، با نتایج پژوهش‌های دانش‌پژوه (۱۳۸۲)، دانش‌پژوه و فرزاد (۱۳۸۵)، و نیکنامی و کریمی (۱۳۸۸) که نتیجه گرفته‌اند معلمان مورد مطالعه در مؤلفه‌های فناوری و توسعه حرفه‌ای از وضعیت ضعیفی برخوردارند، هم‌راستا است. در گویه‌های «درگیر نمودن دانش آموز با کار واقعی به شیوه فعال با هدف یادگیری دانش آموزان» و «کاربردی دانستن آموزش مهارت برای کار کردن در محیط‌های تولیدی» نسبت به پژوهش‌های قبلی، ازجمله دانش‌پژوه (۱۳۸۲)، دانش‌پژوه و فرزاد (۱۳۸۵) و محمودی و همکاران (۱۳۸۸) نتایج بهتری مشاهده می‌شود. به نظر می‌رسد تفاوت محیط یادگیری دروس مهارتی (کارگاه) با کلاس‌های دروس نظری از دلایل تفاوت اخیر می‌باشد، چرا که در کارگاه، امکان فعال نمودن دانش آموزان و کاربرد مهارت‌ها بیشتر است.

از طرفی، ارزش‌های بعد اخلاقی– اعتقادی نیز چنانچه از نام آن پیداست، در تمام آداب و رفتار انسان ضروری است. همان طور که تعهد به این حوزه مربوط می شود، و

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

همان طور که اخلاق حرفه ای در این طبقه قرار گرفته است. از نظر صاحب نظران، حتی می تواند به تخصص نیز منجر گردد. . به طور کلی، در این پژوهش، بعد اخلاقی- اعتقادی مربیان و استادکاران در شش مؤلفه به شرح گفته شده طبقه‌بندی و ارزیابی شده است که در مقایسه با پژوهش‌های پیشین، صلاحیت‌های اخلاقی– اعتقادی این پژوهش، با بعد «تعهد در برابر توسعه حرفه‌ای» (حاتمی،۱۳۸۳)، بعد «اخلاقی» (نیکنامی و کریمی، ۱۳۸۸)، بعد « اخلاقی– تخصصی، روابط اجتماعی و پاسخ‌گویی اجتماعی» (جیلانی،۲۰۱۰)، بعد اخلاقی (استولت، ۲۰۰۶)، بعد وحدت اخلاقی (سازمان جهانی کار، ۱۹۶۹) و «سیستم ارزش‌ها» (هونگ، ۲۰۰۸)، شباهت دارد.

بررسی نتایج ارائه شده در خصوص ارزیابی میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی-اعتقادی از نوع وجدان کاری هم از دیدگاه مدیران و کارشناسان و هم از دیدگاه دانش آموزان در حد زیاد می باشد. همچنین، مؤلفه‌های صلاحیت‌های اخلاقی- اعتقادی از نوع توسعه توانمندی، صلاحیت‌های اخلاقی-اعتقادی از نوع اعتدال اجتماعی و صلاحیت‌های اخلاقی-اعتقادی از نوع روابط اجتماعی، از دید گاه مدیران و کارشناسان در حد زیاد، اما درگویه‌های «تلاش در ارتقاء و به روز نمودن دانش و مهارت خود و دیگران با کسب دانش نو و انتشار آن»، در حد متوسط ارزیابی شده است. از دیدگاه دانش آموزان نیز مؤلفه‌های «تلاش در ارتقاء و به روز نمودن دانش و مهارت خود و دیگران با کسب دانش نو و انتشار آن»، «مبادله دانش و اطلاعات حرفه‌ای با همکاران و صاحب نظران در محیط‌های علمی و تولیدی» و «انطباق دانش فنی با نیازهای دانش آموزان، جامعه و فرهنگ بومی»، «توجه به تفاوت‌ها و نیازهای فردی دانش آموزان»، «ترجیح منافع عمومی به منافع شخصی» و «همکاری با مشاوران مدارس برای مشاوره دانش آموزان» در حد متوسط ارزیابی شده است.

در خصوص ارزیابی میزان برخورداری مربیان و استادکاران مورد مطالعه از صلاحیت‌های اخلاقی-اعتقادی از نوع انضباط اداری، نتایج نشان می دهد که هم از نظر مدیران و کارشناسان و هم از دیدگاه دانش آموزان، صلاحیت‌های اخلاقی-اعتقادی از نوع انضباط اداری مربیان و استادکاران مورد مطالعه در حد زیاد می‌باشد. اما از دیدگاه مدیران و کارشناسان، مؤلفه‌های «گزارش مسائل انضباطی دانش آموز به مسئولین

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

مربوطه و اولیاء در صورت لزوم» و «مطالعه و رعایت بخش‌نامه‌ها، آیین‌نامه‌ها و استانداردهای مربوطه» در حد متوسط ارزیابی شده است. درخصوص ارزیابی میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اخلاقی–اعتقادی از نوع ایمان درونی نیز از دیدگاه مدیران و کارشناسان، میزان برخورداری مربیان و استادکاران از صلاحیت‌های اعتقادی–اخلاقی از نوع ایمان درونی در حد خیلی زیاد و از دیدگاه دانش آموزان در حد زیاد می‌باشد.

مدیریت زمان بهینه، پاسخ‌گویی، نگهداری از اموال، تجهیزات و محیط کارگاه، جدیت در کار، رعایت و تشریح نکات ایمنی و بهداشتی برای دانش آموزان و... از مواردی است که رعایت آن یادآور وجدان بیدار یک مربی یا استادکار با صلاحیت است که علاوه بر صلاحیت مربی، باعث یادگیری اجتماعی دانش آموزان در زمینه تعهدپذیری می‌شود. از نظر دانش آموزان، معلم الگوی اخلاق است و داشتن خاطرات اخلاقی از معلم متعهد، همواره در زندگی واقعی انسان‌ها دیده می‌شود. به عبارتی، این صلاحیت می تواند علاوه بر تربیت دانش آموزان، به ایجاد یک جامعه آرمانی نیزکمک کند.

مربیان و استادکاران آموزش‌های فنی و حرفه ای، علاوه بر روزآمد کردن دانش و مهارت خود، باید توانایی استفاده از فناوری ارتباطات و اطلاعات را نیز داشته باشند، تا بتوانند مهارت‌های فنی و حرفه ای را مطابق با نیازهای کار جهانی آموزش دهند.

تلاش در جهت ارتقاء و به روز نمودن دانش و مهارت خود و دیگران، مبادله دانش و اطلاعات حرفه‌ای، به‌کارگیری دانش فنی خود، پذیرش پیشنهادها و انتقادهای سازنده، انطباق دانش فنی با نیازهای دانش آموزان، جامعه و فرهنگ بومی وخصوصاً ارئه اطلاعات و تجربیات مفید به دانش آموزان در رابطه با کار آفرینی و بازاریابی، از مواردی است که می تواند از مصادیق توسعه توانمندی‌های مربیان و استادکاران، به حساب آید. با این حال، این جنبه که به ظاهر تخصصی است، مملو از مسائل اخلاقی نیز هست. این جنبه، به مواردی اشاره دارد که به دیگر خواهی، مشاوره و نیز، قرار دادن تخصص خود در اختیار دیگران اشاره دارد. بنابراین، گاه حوزه تخصص و حوزه اخلاق شامل گویه‌هایی است که چندان تفکیک پذیر نیست.

حضور و خروج به موقع از محل کار، رعایت مقررات اداری، مطالعه و رعایت بخش‌نامه ها، آیین‌نامه‌ها و استانداردهای مربوطه و مواردی از این قبیل نه تنها از

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

خصوصیات یک مربی یا استادکار با صلاحیت است، بلکه باعث می شود دانش آموز نیز عملاً نظم، انضباط و رعایت مقررات را از رفتار مربی یا استادکار خود فرا گیرد. بنابراین، رعایت این موارد کنترل و مدیریت دانش آموزان را ساده‌تر می‌نماید. در چنین شرایطی است که نقش مربیان و استادکاران در کمک به مدیریت آموزشی و بهبود اوضاع آموزشی بارز می‌گردد.

در مقایسه نتایج سؤال اخیر با پژوهش‌های پیشین، مشاهده شد که علیرغم اهمیت مؤلفه ایمان درونی، متأسفانه در پژوهش‌های پیشین توجه چندانی به آن نشده است. در پژوهش اخیر، این مؤلفه از اهمیت ویژه ای برخوردار است و به طور گسترده تر مورد بررسی قرار گرفته است. چنانچه، مشابه برخی ابعاد و گویه های آن در پژوهش‌های قبلی مشاهده نگردید. همچنین، در مقایسه مؤلفه انضباط درونی سؤال اخیر با پژوهش‌های پیشین، به نظر می رسد این مؤلفه که در چارچوب اخلاق حرفه‌ای قرار دارد نیز در پژوهش‌های صورت گرفته پیشین تا حدی مورد غفلت قرار گرفته است. این در حالی است که، در پژوهش حاضر، انضباط اداری به عنوان یکی از مؤلفه‌های مهم بعد اخلاقی– اعتقادی بررسی شده است، اما نتایج به دست آمده در سایر مؤلفه‌های اشاره شده با نتایج مؤلفه‌های مشابه در پژوهش‌های پیشین از جمله پژوهش‌های نیکنامی و کریمی (۱۳۸۸)، دانش‌پژوه (۱۳۸۲) و دانش‌پژوه و فرزاد (۱۳۸۵) هم راستاست.

چنانکه در ارزیابی اخیر مشاهده گردید، صلاحیت‌های مربیان و استادکاران مذکور از برخی جهات مطلوب نیست، اما با توجه به نقاط قوت مشاهده شده و امکان رفع نقاط ضعف، کیفیت‌بخشی این شیوه از حرفه‌آموزی، امکان‌پذیر می‌باشد. بنابراین، نظر به اهمیتی که این شیوه از آموزش در اقتصاد آموزش و پرورش و حتی اقتصاد کشور داراست و نیز با توجه به مطالعات و نتایج حاصل از پژوهش حاضر جهت استفاده مربیان، استادکاران، مدیران و دست اندرکاران مرتبط با آموزش‌های خارج از مرکز کاردانش پیشنهادهای زیر ارائه می گردد:

پیشنهادهای کاربردی

۱. ایجاد نظام ارزیابی صلاحیت معلمان فنی و حرفه ای (از جمله مربیان و

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

استادکاران) با تشکیل کارگروه هایی از متخصصان رشته‌های تخصصی فنی و حرفه‌ای و متخصصان علوم تربیتی، جهت ارزشیابی بهتر مربیان و استادکاران.

۲. برگزاری جلسات توجیهی جهت آشنایی بیشتر مدیران و دست اندرکاران و ارزیابان کاردانش مجری آموزش‌های خارج از مرکز، در رابطه با صلاحیت‌های مربیان و استادکاران.

۳. شناسایی مربیان و استادکاران علاقمند به تدریس در مراکز تولیدی و افزایش انگیزه آنان از طریق راهکارهای معنوی و مادی از جمله شیوه‌های مؤثر تشویق و اصلاح شیوه پرداخت حق الزحمه.

۴. ارائه دوره‌های ضمن خدمت متناسب با نیازهای آموزشی استادکاران مراکز تولیدی مجری «حرفه‌آموزی همراه با تولید»، با همکاری مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای و مراکز تولیدی و با استفاده از تجهیزات به روز صنایع، در راستای ارتقاء توانمندی‌های علمی و مهارتی مربیان و استادکاران.

۵. فراهم آوردن تمهیدات لازم جهت دسترسی آسان مربیان و استادکاران به منابع اطلاعاتی با توجه به اهمیت آموزش مهارت‌های نو در مراکز حرفه آموزی همراه با تولید.

۶. فراهم سازی تسهیلات و امکانات مناسب جهت دسترسی آسان مربیان و استادکاران به بخش‌نامه‌ها، آیین‌نامه‌ها و استانداردهای آموزشی و امکان شرکت مؤثر آنان در جلسات. همچنین، استفاده از پیشنهادها و انتقادهای سازنده آنان.

۷. فراهم ساختن امکان بازدید مستمر مشاوران هنرستان‌ها با هدف ارتباط و ایجاد تعامل بیشتر بین آنان و مربیان و استادکاران در جهت ارائه مشاوره و راهنمایی به دانش آموزان.

۸. فراهم سازی امکان تعامل هرچه بیشتر بین مربیان، استادکاران و دبیران فنی با اختصاص زمان و برنامه‌ریزی مناسب در برنامه‌های مؤظف، و نیز فوق برنامه آنان.

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

منابع

۱. آقایی، ع .(۱۳۸۶). بررسی ویژگی‌های شخصی و حرفه‌ای معلمان مدارس آینده. پایان نامه دوره کارشناسی ارشد در رشته تاریخ فلسفه آموزش و پرورش، دانشکده علوم انسانی دانشگاه شاهد.

۲. آموزش و پرورش .(۱۳۸۸). مشخصات و عناوین برنامه‌های درسی رشته‌های تحصیلی شاخه کاردانش (مجموعه هشتم)، جلد اول، نشر دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه‌ای کاردانش.

۳. بازرگان، ع .(۱۳۸۳). ارزشیابی آموزشی. تهران: انتشارات سمت.

۴. جاناتان، آر .(۱۳۸۰). حرفه‌گرایی–پیش فرض های نظری. ترجمه: فاطمه فقیهی قزوینی. در دانشنامه اقتصاد آموزش و پرورش. جلد چهارم، پژوهشکده تعلیم و تربیت، وزارت آموزش و پرورش.

۵. حاتمی، ح .(۱۳۸۳). طراحی یک مدل ارزشیابی عملکرد معلمان دوره ابتدایی. پایان نامه دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات.

۶. دانش‌پژوه، ز .(۱۳۸۲). ارزشیابی معلمان دوره راهنمایی (علوم و ریاضی) مؤسسه پژوهشی و برنامه ریزی درسی و نوآوری‌های آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.

۷. دانش‌پژوه، ز. و فرزاد، و .(۱۳۸۵). ارزشیابی مهارت‌های حرفه‌ای معلمان دوره ابتدایی. فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، ۱۸، سال پنجم.

۸. رؤوف، ع .(۱۳۷۱). تربیت معلم و کارورزی. تهران: انتشارات فاطمی، چاپ اول.

۹. شعبانی، ح .(۱۳۷۱). مهارتهای آموزشی وپرورشی (روشها و فنون تدریس). تهران: انتشارات سمت.

۱۰. ظهور، ح. و خلج، م .(۱۳۸۹). ارکان اخلاق مهندسی. فصلنامه آموزش مهندسی ایران، ۴۶.

۱۱. عبدالهی، ب .(۱۳۹۰). طراحی نظام ارزشیابی عملکرد آموزشی مربیان آموزش فنی و حرفه‌ای. تهران: معاونت پژوهشی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای.

۱۲. محمودی، ف. فتحی آذر، ا. و اسفندیاری، ر .(۱۳۸۸). ارزیابی تدریس دبیران متوسطه بر اساس عوامل ده گانه فلندرز. دو ماهنامه دانشور رفتار، ۳۶، ۳۸–۲۳.

۱۳. ملکی، ح .(۱۳۸۸). صلاحیت‌های حرفهٔ معلمی. تهران: انتشارات مدرسه، چاپ چهارم.

۱۴. نیکنامی، م. و کریمی، ف .(۱۳۸۸). صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان آموزش عمومی و ارائه چارچوب ادراکی مناسب. نشریه دانش و پژوهش در علوم تربیتی و برنامه ریزی درسی، ۲۳، دانشگاه

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان).

۱۵. یونسکو .(۱۳۶۹). آموزش و کارآموزی معلمان فنی و حرفه‌ای. ترجمه اقبال قاسمی پویـا، وزارت آموزش و پرورش، پژوهشکده تعلیم و تربیت.

16. Avalos, A .(2005). Learning to teach in the knowledge society: The case of Chile, in Juan Manuel Moreno, Learning to teach in the knowledge society. Final report, World Bank.

17. Behbahani. A .(2010). Technical and vocational education and the structure of education system in Iran. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 5, 1071-1075.

18. Biervliet. W .(1994). Training with production, in International Encyclopedia of Education. Second Edition. Oxford: Pergamon.

19. Carnoy, M. (1999). Globalization and educational reform: What planners need to know. http://www.unesco.org/iiep Nelson, Inc., Nashville, Tennessee), 38-44.

20. Gerds, P., & Zhao, Z. (2006). Modular TVET teacher-training-system, based on teacher qualification standards. TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalization: UNESCO-UN EVOC.

21. Morris, A. H. (2013). Advancing education through a culture of inquiry, innovation and indigenization. School of Education Biennial Conference, University of the West Indies.

22. Hong, J. C., Horng J. S., Lin, C. L., & ChanLin, L. J. (2008). Competency disparity between pre-service teacher education and in-service teaching requirements in Taiwan. International Journal of Educational Development, 1, 4–20.

23. ILO .(1969). Report of the technical meeting on training of teaching staff for industrial training schemes (doc.TMTS/1969/d.r).

24. Jailani, M. Y. (2010). Transnational standards design framework for TVET teacher training program. University Tun Hussein Onn Malaysia.

25. King ,K. & Palmer, R. (2010). Planning for technical and vocational development: UNESCO - International Institute for Educational Planning.

26. Koster, B., Brekelmans, M., Korthagen, F., & Wubbels, T. (2005). Quality requirements for teacher educators. Teaching and Teacher Education, 21, 157–176.

27. Lauglo, J .(1994). Vocational training modes: Sweden, Germany and Japan. International Encyclopaedia of Education, Second Edition. Oxford: Pergamon.

28. Ali, M., Kaprawi, N,. & Razzaly, W. (2010). Development of a new empirical based competency profile for Malaysian technical vocational education and training instructors. Proceedings of the 1st UPI International Conference on

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

Technical and Vocational Education and Training. Bandung, Indonesia.

29. Moreno, J. M. (2007). Do the initial and the continuous teachers' professional development sufficiently prepare teachers to understand and cope with the complexities of today and tomorrow's education? Journal of Educational Change, 2, 169–173.

30. Rauner. F., & Dittrich, J. (2006). Increasing the profile and professionalization of the education of TVET teachers and trainers. TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalization: UNESCO-UN EVOC

31. Stolte, H. (2006). Capacity building in TVET staff development in the context of international cooperation. TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalization: UNESCO-UNEVOC.

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]

Assessing the Competency of Trainers and Labor-Coaches in Education with Production outside the Work and Knowledge Centre

Mahdi Sobhaninejad, (Corresponding author) Associate Professor in Educational and Curriculum Planning, Shahed University of Tehran, Iran. sobhaninejad@shahed.ac.ir
Amir Reza Tazhdan, M.A in Educational Planning, Shahed University of Tehran, Iran. eng.tazhdan@gmail.com

Abstract

The aim of this research was evaluating the competencies of trainers and labor-coaches of "Education with Production" outside of the "Work and Knowledge Centre" in Kermanshah province. The research method used was survey. The statistical population consisted of 20 managers and experts from education office and technical schools, and 135 students whom they used the "Education with Production" service in Kermanshah province. Based on Krejcie and Morgan table, 19 people from the first group, and 102 people from the second group were selected randomly as the statistical sample. Based on internationally related available researches, scientific documents, qualitative analysis, and also, by referring to the experts, trainers' and labor-coaches' competencies were classified with three ranges: personal competencies, professional-technical competencies (with the components of knowledge, insight, and skill), and ethical-belief competencies (with the components of work commitment, development of ability, social moderation, social relationships, bureaucratic discipline, and inner faith). Then, based on these ranges, the questionnaires were prepared. Based on descriptive and inferential analysis, total average of all of the competencies was high and significant. It was in the rate of moderate or lower in the following items: applying the suitable methods of teaching, proving the plan of proper task and updated information from the journals, utilizing computer and software related to the skills training, collaboration with school counselors, trying to upgrade and update their knowledge and skills, and others, exchange of professional knowledge and information, paying attention to the needs of students and their individual differences, reporting students' disciplinary issues, reading and observing the principles and related standards.

Keywords: Competency, trainers, Labor-coaches, Education with production.

[Downloaded from system.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.2.30.3]